**Приложение № 1**

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 «Чебурашка» с. Цатаних**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  с учетом мнения родительского комитета  Протокол № \_\_\_от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2021г. | УТВЕРЖДАЮ  Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.  Заведующий МКДОУ «Детский сад №1 «Чебурашка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гусейнова М..М. |
| ПРИНЯТО  решением педагогического совета Протокол №\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2021 |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МКДОУ «Детский сад № 12 «Чебурашка»**

**Унцукуль2021**

**Содержание**

* 1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
  2. Обязательная часть

**Пояснительнаязаписка(цели,задачи,принципыиподходыкформированиюпрограммы,значимыехарактеристикидляразработкипрограммы)**

Рабочаяпрограммавоспитаниямуниципальногоказенногодошкольногообразовательногоучреждения «Детский сад № 1 «Ромашка» (далее –Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы в МКДОУ № 2 «Чебурашка» и является обязательным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 12 «Чебурашка».

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии:

1.Федеральным законом от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп. ,вступ. В силу с 01.09.2020);

2.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155«Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандартадошкольногообразования»;

3.УказомПрезидентаРоссийскойФедерацииот7мая2018года№204«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

4. СтратегиейразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерациинапериоддо2025года(утвержденараспоряжениемПравительстваРФот29.05.2015№996-р);

5.Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 2025 годы).УтвержденапостановлениемПравительстваРоссийскойФедерацииот26декабря2017г.№ 1642.

6.Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета приПрезидентеРоссийскойФедерациипостратегическомуразвитиюинациональнымпроектам(протоколот24 декабря 2018г.№ 16);

7.Федеральнымзакономот31июля2020года№304-ФЗ«ОвнесенииизмененийвФедеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

8.Примернойпрограммойвоспитания(одобренарешениемфедеральногоучебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/21 от 01.07.2021 год).

Рабочаяпрограммавоспитанияпризванапомочьвсемучастникамобразовательныхотношенийреализоватьвоспитательныйпотенциалобразовательнойдеятельностивсоответствующихвозрастувидахдеятельности.Работаповоспитанию,формированиюиразвитиюличностивоспитанниковМКДОУ «Детский сад № 1 «Ромашка». предполагает преемственность по отношению к достижениювоспитательныхцелейначальногообщегообразования(далее–НОО),креализацииПримернойпрограммывоспитания,одобреннойфедеральнымучебно-методическимобъединениемпообщемуобразованию (протокол от2 июня2020 г.№2/20).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности,созданиеусловийдлясамоопределенияисоциализацииобучающихсянаосновесоциокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществеправилинормповедениявинтересахчеловека,семьи,обществаигосударства,формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,человекутрудаистаршемупоколению,взаимногоуважения,бережногоотношенияк культурномунаследиюитрадицияммногонациональногонародаРоссийскойФедерации, природе и окружающей среде».

Рабочаяпрограммавоспитанияосновананавоплощениинациональноговоспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное(идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского и дагестанского общества.

Всвязисэтимобучениеивоспитаниеобъединяютсявцелостныйпроцесснаосноведуховно-нравственныхисоциокультурныхценностейипринятыхвобществеправил,инормповедениявинтересахчеловека,семьи,общества.Основнойцельюпедагогической работы ДОО является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных,эстетических,интеллектуальных,физическихкачеств,инициативности,самостоятельностииответственностиребенка,формированияпредпосылокучебнойдеятельности.

Цель и задачи воспитания

Формирование национальной идентичности и воспитанию у дошкольников: уважения к традиционным ценностям народов Дагестана, чувства патриотизма, и приобщению их к основным компонентам народной культуры(фольклор, музыка, декоративно-прикладное искусство, труд).

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и созданиеусловийдляихпозитивнойсоциализациинаосновебазовыхценностейроссийскогои дагестанского общества через:

1. формированиеценностногоотношениякокружающемумиру,другимлюдям,себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Даннаяцельориентируетпедагоговненаобеспечениесоответствияличностиребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развитияеголичности.Сотрудничество,партнерскиеотношенияявляютсяважнымфакторомуспехав достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

* созданиеблагоприятныхусловийдлягармоничногоразвитиякаждогоребенкавсоответствиисеговозрастными,гендерными,индивидуальнымиособенностямиисклонностями;
* формированиеценностейздоровогообразажизни,инициативности,самостоятельностииответственности,активнойжизненнойпозиции;
* развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
* организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
* воспитание патриотических чувств, любви к малой Родине - Дагестан, Родине – Россия гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятыхвобществеправил,инормповедениявинтересахчеловека,семьи,общества;
* воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разныхвидовсоциальнойкультуры,втомчислеимногонациональнойкультурынародовДагестана, России и мира, умения общаться с разными людьми;
* объединениевоспитательныхресурсовсемьиидошкольнойобразовательнойорганизациинаосноветрадиционныхдуховно-нравственныхценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей,оказаниеейпсихолого-педагогическойподдержки,повышениекомпетентностиродителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Принципы и подходы к формированию программы

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеиотечественнойпедагогикиипсихологии:развитиеличногосубъективногомненияиличностиребенкавдеятельности;духовно-нравственное,ценностноеисмысловоесодержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

*Важным компонентом Программы является воспитание детей на основе уважения к традиционным духовным ценностям народов Дагестана через приобщение к рукотворному миру, созданному поколениями предков: гостеприимство, взаимопомощь, почитание старших, проявление заботы к младшим и по жилым людям, любовь к родителям, к родному краю, к Родине – России, нашей многонациональной страны.*

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными

ФГОСДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека ,семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* **принципгуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека,прав и свобод личности,свободного развития личности;воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности,правовойкультуры,бережногоотношения

к природе и окружающей среде ,рационального природопользования;

* **принцип ценностного единстваисовместности.**Единствоценностейисмысловвоспитания,разделяемыхвсемиучастникамиобразовательныхотношений,содействие,сотворчествоисопереживание,взаимопониманиеивзаимноеуважение;
* **принципобщегокультурногообразования.**ВоспитаниеосновываетсянакультуреитрадицияхРоссии,включаякультурныеособенностирегиона;
* **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересовличностиотвнутреннихивнешнихугроз,воспитаниечерезпризмубезопасностиибезопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.**Значимостьсовместнойдеятельностивзрослогоиребенканаосновеприобщенияккультурнымценностямиихосвоения;
* **принцип инклюзивности.**Организацияобразовательногопроцесса,прикоторомвседети,независимоотихфизических,психических,интеллектуальных,культурно-этнических,языковыхииныхособенностей,включенывобщуюсистемуобразования.
* **принцип непрерывности и преемственности содержания образования детейраннегоидошкольноговозраста.**Реализацияданногопринципапроявляетсявпонимании преемственности в целях, задачах, принципах, содержании, методах, формах воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. В связи с этим содержаниеобразованиявыстраиваетсяпотемженаправлениямвразвитииребенка,чтоивдошкольномвозрасте:охраназдоровьяифизическоеразвитиедетей,познавательное,социально-личностное, художественно-эстетическое развитие. Ориентация на целостное развитие ребенка во всех предметных областях и видах деятельности: развитие в единстве когнитивной, эмоциональной, волевой сфер, т. е. формирование представлений, способовпознания,чувств,поступков,способовдействия.Приэтомпредполагается,чтонапоследующихвозрастныхэтапахпродолжитсяразвитиетехжекачествличности,способностей,ноуженадругом,болеевысокомуровне.Принциппреемственностипредполагаетдостижениесогласованностивподходахквоспитаниюиобучениюребенкавобразовательномучрежденииисемье;
* общепризнанность ,неповторимость каждого ребенка, в частности индивидуальных темпов его развития, актуализирует и следующий принцип – принцип индивидуально-дифференцируемого подход ак воспитанию малыша;
* принцип сбалансированности репродуктивной, репродуктивно-вариативной, исследовательской и творческой деятельности.

Эти принципы применительно к детямраннеговозрастапредполагают,привсейзначимостииприоритетностиобученияивоспитания,построенногонаподражании,инеобходимостииспользованияпрямогообразцаспособовдействия,начинатьобучениевсе-такиспредоставленияребенкувозможностейсамостоятельныхпробвосвоенииматериала.Следующийпринцип,которомуследуетпрограмма–принципполнотысодержанияобразования.

В Программе предусмотрено создание условий для всех линий развития;

* принципполнотынеразрывносвязанс**принципоминтеграциисодержанияобразования**.В соответствииссовременнымипсихолого-педагогическимипредставлениями,содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновениевпедагогическомпроцессеразныхвидовдетскойдеятельности.Этообеспечиваетполнотуреализациивозможностейребенка,целостностьвосприятияимокружающегомира,его всестороннее развитие;
* **принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей**;
* **принцип сотрудничества ДОУ с семьей** реализуется как в организационном, так и в содержательном плане.

ПеречисленныевышепринципыреализуютсявукладеДОО,включающемвоспитывающиесреды,общности,культурныепрактики,совместнуюдеятельностьисобытия.

**Уклад**–общественныйдоговоручастниковобразовательныхотношений,опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО ,задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду , деятельности и социокультурный контекст.

Укладучитываетспецификуиконкретныеформыорганизациираспорядкадневного,недельного,месячного,годовогоцикловжизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяютсявсемиучастникамиобразовательныхотношений(воспитанниками,родителями,педагогамиидругими сотрудниками ДОО).

Длясозданиякачественныхусловийвоспитания,обученияиразвитиядетейосуществляетсясотрудничествосучреждениямиобразованияикультуры.Самораскрытиеличностиисамореализациятворческихспособностейвоспитанниковобеспечиваетсясоциальнымипартнерами,чтоспособствуетуспешнойсоциализациивоспитанников.

Социальноепартнерствоисотрудничество,обеспечиваястепеньоткрытостиобразовательногоучреждения,являетсяважныммеханизмомреализациипрограммывоспитания.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающаясредаопределяетсяцельюизадачамивоспитания,духовно-нравственнымиисоциокультурнымиценностями на основе принятых норм в том обществе в котором живет ребенок,образцамиипрактиками.Основнымихарактеристикамивоспитывающейсредыявляютсяеенасыщенностьиструктурированность.

Общности(сообщества)ДОО

**Профессиональнаяобщность**–этоустойчиваясистемасвязейиотношениймежду людьми, единство целей и задач воспитания ,реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены восновуПрограммы.Основойэффективноститакойобщностиявляетсярефлексиясобственнойпрофессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров , норм общения и поведения;
* мотивироватьдетейкобщениюдругсдругом,поощрятьдажесамыенезначительныестремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействоватьпроявлениюдетьмизаботыобокружающих,учитьпроявлятьчуткостьксверстникам,побуждатьдетейсопереживать,беспокоиться,проявлятьвниманиекзаболевшемутоварищу;
* воспитыватьвдетяхтакиекачестваличности,которыепомогаютвлитьсявобществосверстников(организованность,общительность,отзывчивость,щедрость,доброжелательность и пр.);
* учитьдетейсовместнойдеятельности,насыщатьихжизньсобытиями,которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитыватьвдетяхчувствоответственностипередгруппойзасвоеповедение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности,целиразвитияивоспитаниядетей,ноиуважениедругкдругу.Основнаязадача–объединениеусилийповоспитаниюребенкавсемьеивДОО.ЗачастуюповедениеребенкасильноразличаетсядомаивДОО.Безсовместногообсуждениявоспитывающимивзрослымиособенностейребенканевозможновыявлениеивдальнейшемсозданиеусловий,которыенеобходимыдляегооптимальногоиполноценногоразвитияивоспитания.

**Детско-взрослаяобщность**.Дляобщностихарактерносодействиедругдругу,сотворчествоисопереживание,взаимопониманиеивзаимноеуважение,отношениекребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связейио т ношенийее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости отрешаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитательвоспитываетудетейнавыкиипривычкиповедения,качества,определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Однимизвидовдетскихобщностейявляютсяразновозрастныедетскиеобщности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания ,а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастнойгруппеобладаетбольшимвоспитательнымпотенциаломдляинклюзивногообразования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющаяуклада.**Культураповедениявзрослыхвдетскомсадунаправленанасозданиевоспитывающейсредыкакусловиярешениявозрастныхзадачвоспитания.Общаяпсихологическаяатмосфера,эмоциональныйнастройгруппы,спокойнаяобстановка,отсутствиеспешки,разумнаясбалансированностьпланов–этонеобходимыеусловиянормальнойжизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка–всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации ,но не дает им оценки;
* педагогнеобвиняетродителейиневозлагаетнанихответственностьзаповедениедетейвдетском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный , исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника , сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умениебыстроиправильнооцениватьсложившуюсяобстановкуивтожевремянеторопитьсясвыводамио по ведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурныйконтекст–этосоциальнаяикультурнаясреда,вкоторойчеловек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурныеценностиявляютсяопределяющимивструктурно-содержательнойосновеПрограммывоспитания.

Социокультурныйконтекствоспитанияявляетсявариативнойсоставляющейвоспитательнойпрограммы.Он учитывает э тнокультурные,конфессиональныеирегиональныеособенностиинаправленнаформированиересурсоввоспитательнойпрограммы у детей дошкольного возраста в условиях поликультурной среды.

Реализациясоциокультурногоконтекстаопираетсянапостроениесоциальногопартнерстваобразовательной организации.

В рамках социокультурного контекста в поликультурной среде повышаетсярольродительскойобщественностикаксубъектаобразовательныхотношенийвПрограммевоспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника,обозначенныхвоФГОСДО.Вкачествесредствреализациицеливоспитаниямогутвыступатьследующиеосновныевидыдеятельностиикультурныепрактики:

* предметно-целевая(видыдеятельности,организуемыевзрослым,вкоторыхоноткрываетребенкусмыслиценностьчеловеческойдеятельности,способыеереализациисовместносродителями,воспитателями,сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенкоминструментальногоиценностногосодержаний,полученныхотвзрослого,испособовихреализациивразличныхвидах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность ,общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемые результаты

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельностьвоспитателянацеленанаперспективуразвитияистановленияличностиребенка.Поэтомурезультатыдостиженияцеливоспитанияданыввидецелевыхориентиров,представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольноговозрастов.Основыличностизакладываютсявдошкольномдетстве,и,есликакие-либолинииразвитиянеполучатсвоегостановлениявдетстве,этоможетотрицательносказатьсяна гармоничном развитии человека в будущем.

НауровнеДОнеосуществляетсяоценкарезультатоввоспитательнойработывсоответствиисФГОСДО,таккак«целевыеориентирыосновнойобразовательнойпрограммы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга),и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста(к3-мгодам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина,  природа | Проявляющий привязанность , любовь к семье ,близким,  Окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья ,дружба ,сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом сними.  Проявляющий позицию «Ясам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту .Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств  общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру.  Предусматривается формирование первичных представлений о себе, других людях, как о представителях многонациональной республики Дагестан. |
| **Физическое**  **и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т .д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. Заложены начала формирования здорового образа жизни. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Представления о труде взрослых с учетом особенностей Дагестана могут быть сформированы у детей каждой возрастной группы. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. Рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами национальной культуры |

**Портрет ребенка дошкольного возраста(к 8-ми годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления  воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина,природа | Любящий свою малую родину и имеющий  представлениеосвоейстране,испытывающийчувствопривязанностикродномудому,семье, близким людям. В качестве основы выступает ознакомление с народами, населяющими Дагестан, их национальными праздниками, традициями и обычаями. |
| **Социальное** | Человек,семья,дружба,сотрудничество | Различающийосновныепроявлениядобраизла,принимающийиуважающийценностисемьииобщества,правдивый,искренний,способныйксочувствиюизаботе,кнравственномупоступку,проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры родного языка.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих  Интересов и дел .Формирование представлений об этнической принадлежности; воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей; развитие чувства сопричастности к достижениям уроженцев Дагестана, которые внесли свой вклад в развитие культуры, образования, искусства, спорта; к подвигам земляков – героев Великой Отечественной, Чеченской и Афганской войн.  Организуется целенаправленная совместная деятельность взрослого и детей по освоению поло ролевых представлений и норм поведения, свойственных мальчикам и девочкам (гендерное воспитание). При этом необходимо исходить из идеала, сложившегося в народной педагогике Дагестана: мальчик – будущий мужчина, отец, глава семейства; девочка – будущая мать, хранительница домашнего очага; мальчику расти смелым, мужественным; в девочке – с детства воспитывать способность к ласке, заботливость, нежность. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный ,наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой,коммуникативнойипродуктивныхвидахдеятельностиивсамообслуживании,обладающийпервичнойкартиноймиранаосноветрадиционныхценностей  Российского общества. Ознакомление с историей, культурой, архитектурой, особенностями природы родного края(явления неживой природы, растительный и животный мир региона); формирование представлений о населенном пункте, в котором находится детский сад и проживает ребенок, об улицах родного города (поселка, села); о Махачкале – столице Дагестана и о некоторых городах республики; о климате и географическом положении, природе и заповедных местах о государственной символике Дагестана); развитие познавательных умений: умение замечать противоречия, использовать разные способы сравнения, опираясь на систему сенсорных эталонов; умение применять результаты познания в разных видах детской деятельности; воспитание гуманно-ценностного отношения к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире места человека в нем. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личнойиобщественнойгигиены,стремящийсясоблюдатьправилабезопасногоповедениявбыту,социуме  (в том числе в цифровой среде),природе. Заложены начала формирования здорового образа жизни, всё самое ценное, что веками вырабатывалось мудростью и культурой народов Дагестана в воспитании детей в области физической культуры. Это умение организовывать дагестанские народные подвижные игры с целью развития двигательной активности, физических качеств (выносливости, ловкости, быстроты, пространственной ориентировки); знакомство с дагестанскими пословицами и поговорками о здоровье, формирование представлений о видах спорта, распространённых в Дагестане; использование художественной литературы о богатырях и героях, обладающих крепким здоровьем, о современных спортсменах, прославивших Дагестан, с целью развития интереса к физической культуре и спорту. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труд а в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной  деятельности. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. Представления о труде взрослых с учетом особенностей Дагестана могут быть сформированы у детей каждой возрастной группы. Приоритет отдается знаниям о труде родителей и земляков: работников морского порта, виноградарей, мастеров народно-прикладного искусства, работников ГЭС. На основе знаний об особенностях труда земледельцев, садоводов, животноводов нашей республики осуществляются связи с трудом людей в других краях, республиках, государствах. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту ,природе, поступках,искусстве,стремящийсякотображениюпрекрасноговпродуктивныхвидахдеятельности, обладающий зачатками  художественно-эстетического вкуса. Рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами национальной культуры. Включение национальной культуры в систему дошкольного образования осуществляется посредством педагогического потенциала элементов национальной культуры – музыки, изобразительного искусства, театра, фольклора, народных песен, народных танцев, игры. |

Степеньреальногоразвитияэтиххарактеристикиспособностиребенкаихпроявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенноварьироватьуразныхдетейвсилуразличийвусловияхжизниииндивидуальныхособенностейразвитияконкретного ребенка.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

* + 1. **Пояснительная записка**

Реализация (обогащение) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Республики Дагестан

**Цель:** способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры.

Задачи:

* Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
* Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
* Развивать у детей интерес к родному селу, району, городу:к улицам, достопримечательностям :культурным учреждениям,памятникамзодчества,архитектуры,истории,событиямпрошлогоинастоящего;ксимволике(герб, флаг, гимн), традициям.
* Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликать с янанее.
* Содействовать становлению желания принимать участие в традициях района, сельчан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
* Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному селу , району.
* Расширять представления детей о том, что делает малую родину (район Унцукульский ) красивой.
* Познакомитьдетейсжизньюитворчествомнекоторыхзнаменитыхлюдейсвоегорайона.
* Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
* Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края,стремлениеучаствоватьвсовместнойсовзрослымидеятельностисоциальнойнаправленности.
* Воспитыватьпатриотическиеигражданскиечувства:чувствовосхищениядостижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
* Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальныекостюмы,жилища,традиционныезанятия)икультурныхтрадицияхпредставителейразныхнациональностейжителейродногокрая.

Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

* Развиватьинтересдетейкприроднымбогатствамродногокрая,стремлениесохранятьих.
* Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству,народноймузыке,танцам,играм,игрушкам)своегоэтноса,другихнародовинациональностей.
* Способствоватьнакоплениюопытапознанияребенкомпричинразличияиглубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения впроцессеосвоениякультурыразныхвидов,обеспечиваявозможностьотраженияполученныхзнаний,уменийвразныхвидаххудожественно-творческойдеятельности.
* Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетическихценностей,пониманиепричинразличийвпроявленияхматериальнойидуховнойкультуры.
* Развиватьспособностьктолерантномуобщению,кпозитивномувзаимодействиюслюдьми разных народностей.
* Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей ивзрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Принципы и подходы с учетом специфики национальных, социокультурных условий Республики Дагестан:

* принципприродосообразностипредполагаетучетиндивидуальныхфизических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенныхприродных,климатических,географическихусловиях,оказывающихсущественноевлияниенаорганизациюирезультативностьвоспитанияи обучения ребенка;
* принципкультуросообразностипредусматриваетнеобходимостьучетакультурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
* принципвариативностиобеспечиваетвозможностьвыборасодержанияобразования,формиметодоввоспитанияиобучениясориентациейнаинтересыивозможностикаждогоребенкаиучета социальной ситуации его развития;
* принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямымнаследником»(тоестьпродолжателемчьей-тодеятельности,преемникомобразцов,которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто можетсамчто-тосоздать.Освобождаясьотподражания,творецнесвободенотпознания,созидания,самовыражения, самостоятельной деятельности

Подход ы части, формируемой участниками образовательных отношений:

* + культурно-историческом,
  + деятельностном,
  + личностном,
  + аксиологическом,
  + культурологическом.

Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которыхосуществляетсяобразовательнаядеятельностьсдетьмидошкольноговозраста

УсловияДОУ,направленынасозданиесоциальнойситуацииразвитиядетей,соответствующейспецифике(многонационального) контингент а воспитанников ДОУ и предусматривают:

1. обеспечение эмоционального благополучия через:

* непосредственное общение с каждым ребенком;
* уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствами потребностям;

1. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

* созданиеусловийдлясвободноговыборадетьмидеятельности,участниковсовместнойдеятельности;
* созданиеусловийдляпринятиядетьмирешений,выражениясвоихчувствимыслей;
* поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

1. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

* созданиеусловийдляпозитивных,доброжелательныхотношениймеждудетьми,втомчислепринадлежащимикразнымнационально-культурным,религиознымобщностямисоциальнымслоям,атакжеимеющимиразличные(втомчислеограниченные)возможностиздоровья;
* развитиекоммуникативныхспособностейдетей,позволяющихразрешатьконфликтныеситуациисо сверстниками;
* развитие умения детей работать в группе сверстников;

1. построениевариативногоразвивающегообразования,ориентированногонауровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым иболееопытнымисверстниками,нонеактуализирующийсявегоиндивидуальнойдеятельности(далее-зонаближайшегоразвитиякаждого ребенка),через:

* создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

1. взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)повопросамвоспитанияребенка,непосредственногововлеченияихвобразовательнуюдеятельность,втомчислепосредствомсозданияобразовательныхпроектовсовместноссемьейнаосновевыявленияпотребностейиподдержкиобразовательныхинициативсемьи.

С учетом поликультурных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательнаядеятельность,поставленызадачи,направленныенаиспользованиесоциальногопартнерскоговзаимодействиявходереализациипрограммы,обеспечивающейвозможность социализации и ее успешного освоения воспитанниками с использованием ресурсов организаций.

Партнерскоевзаимодействиевсехучастниковобразовательногопроцессапозволяетвыделять,осознаватьирешатьпроблемывоспитаниядетей,атакжеобеспечиваетнеобходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Осуществление воспитательногопроцессасучетомспецификиклиматических,национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитиеличностиребенкавконтекстедетскойсубкультуры,сохранениеиразвитиеиндивидуальности,достижениеребенкомуровняпсихофизическогоисоциальногоразвития,обеспечивающегоуспешностьпознаниямираближайшегоокружениячерезразнообразныевиды детских деятельностей.

Становлениеразличныхсферсамосознанияребенкапроисходитнаосновекультурысвоегонарода,ближайшегосоциальногоокружения,напознанииисторико-географических,этническихособенностейсоциальной,правовойдействительности Республики Дагестан ,с учетом национальных ценностей и традиций.

Освоениеребенкоммираближайшего(социального,природного)окруженияобеспечиваетсявинтегрированныхформах,черезорганизациюсовместной,самостоятельнойдеятельности.

Реализация содержания образования:

* обеспечиваетвозможностьотражениязнанияребенкаосебе,одругих,ородственныхотношениях,одеятельностныхвзаимосвязяхсмиромближайшегоокружения;
* раскрывает способы познания себя, и других через самоощущение себя в мир е природы, в мир елю дейи предметов;
* ориентированонастановлениесамооценкиребенка,наразвитиеегоспособностикидентификации,самоанализуиосвоениюкультурныхобразцов;
* учитывает приоритет практическойдеятельности(деятельностно-коммуникативнаясоставляющаяобразованности),входекоторойдетиполучаютнеобходимую информацию (предметно-информационная составляющая образованности),постепенноовладеваяценностно-ориентационнойсоставляющейобразованности;
* осуществляетсянаосновекомпетентностногоподхода,направленногонаформирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности ,психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;
* имеет яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированиютолерантности,уваженияктрадициямиобычаямсвоегонародаидругихнародов,культурногоиэкологическиграмотного поведения и др.

Формированиеудетейуважительногоидоброжелательногоотношениякпредставителям разных культур возможно при условии объединения усилий дошкольногообразовательногоучреждения,родителейиразличныхсоциальныхинститутов.Такоесотрудничество позволяет осуществлять преемственность деятельности детского сада иучрежденийкультурыиискусстваиспособствуетсоциализациидошкольников.Вреальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка,предоставляетсявозможностьребенкупродвигатьсявсвоемразвитии.

Важноезначениеприопределениисодержательнойосновыпрограммыивыявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеютнационально-культурные,демографические,климатическиеусловия,вкоторыхосуществляетсяобразовательный процесс.

Демографические особенности

Учитываетсясоставсемейвоспитанников(многодетнаясемья,одинребеноквсемье и др.), наполняемость и принципы формирования одновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Состояниездоровьядетскогонаселениясела:общаязаболеваемостьдетей,количестводетейсотклонениямивфизическомразвитии,стоящихнаучетепозаболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании иреализацииразнообразныхмер,направленныхнаукреплениездоровьядетей,формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе.

Социально-демографическиеособенностиосуществленияобразовательногопроцессаопределилисьвходестатистическогоопросасемейвоспитанников:

1. этническийсоставсемейвоспитанниковвосновномимеетоднородныйхарактер,основнойконтингент–детиизаварскихсемей.
2. желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

Национально-культурные и этнокультурные особенности

Учитываютсяинтересыипотребностидетейразличнойнациональнойиэтнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своегонарода(язык,произведениянациональныхпоэтов,художников,скульпторов,традиционнуюархитектуру,народноедекоративно-прикладноеискусствоидр.черезобразовательныеобласти«Физическоеразвитие»,«Социально-коммуникативноеразвитие»,«Речевоеразвитие»,«Художественно-эстетическоеразвитие», «Познавательное развитие»).

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного села, республики, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе

Изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ.

Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью дагестанской

Национальной культуры, представителя ми которых являются

Участники образовательного процесса (знакомство с народными

играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к

музыке, устному народному творчеству, художественной

литературе, декоративно-прикладному искусству и т.д.).

Особоевниманиекформированиюудетейпониманияпринадлежностикопределенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступаютроднойязык,традиционныеценностиикультура;формированиютолерантногоиуважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимообеспечитьвозможностьпочувствоватьгордостьсвоейнациональнойпринадлежности

Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношени,отражаетспецифическиеусловиясоциализациидетейдошкольноговозраста,сцельюихприобщениякнароднойкультуре,ознакомлениясявлениямиокружающейдействительности, исторического прошлого и настоящего, ориентировки, достижения и освоения ценностей и смыслов в мире природы и человека в их взаимосвязи, целостности. Это позволяет решать воспитательные задачи комплексно, развивая каждого ребенка в условиях детского сада и семьи.

В содержании направления ***«Социально-коммуникативное развитие»*** в качестве основы выступает ознакомление с народами, населяющими Дагестан, их национальными праздниками, традициями и обычаями; формирование представлений об этнической принадлежности; воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей; развитие чувства сопричастности к достижениям уроженцев Дагестана, которые внесли свой вклад в развитие культуры, образования, искусства, спорта; к подвигам земляков – героев Великой Отечественной, Чеченской и Афганской войн.

Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине как основы его самосознания: знакомство с языками, на которых говорят народности Дагестана, с названиями элементов национальной одежды и предметов старинного обихода; чтение и рассказывание произведений дагестанского фольклора (народная сказка, легенды, мифы, пестушки , пословицы, поговорки, скороговорки, считалки, загадки, заклички), а также с произведениями дагестанских писателей и поэтов (стихи, рассказы, повести, сказки).

Организуется целенаправленная совместная деятельность взрослого и детей по освоению поло ролевых представлений и норм поведения, свойственных мальчикам и девочкам (гендерное воспитание). При этом необходимо исходить из идеала, сложившегося в народной педагогике Дагестана: мальчик – будущий мужчина, отец, глава семейства; девочка – будущая мать, хранительница домашнего очага; мальчику расти смелым, мужественным; в девочке – с детства воспитывать способность к ласке, заботливость, нежность.

В содержании направления ***«Познавательное развитие»*** предусматривается формирование первичных представлений о себе, других людях, как о представителях многонациональной республики Дагестан; ознакомление с историей, культурой, архитектурой, особенностями природы родного края(явления неживой природы, растительный и животный мир региона); формирование представлений о населенном пункте, в котором находится детский сад и проживает ребенок, об улицах родного города (поселка, села)о Махачкале – столице Дагестана и о некоторых городах республики; о климате и географическом положении, природе и заповедных местах о государственной символике Дагестана); воспитание гуманно-ценностного отношения к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире места человека в нем.

Содержание направления ***«Речевое развитие»*** предполагает формирование умений и навыков практического владения родным и русским языком в устной форме, устойчивого интереса и положительного отношения к русскому и родным языкам; развитие познавательных и языковых способностей ребенка-дошкольника. Необходимо заложить желание общаться на русском и родном языках, основы правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи, определенного запаса лексических единиц с помощью информационно-коммуникационных технологий, учебно-методического комплекта, детской художественной литературы.

Направление ***«Художественно-эстетическое развитие»*** рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами национальной культуры. Включение национальной культуры в систему дошкольного образования осуществляется посредством педагогического потенциала элементов национальной культуры – музыки, изобразительного искусства, театра, фольклора, народных песен, народных танцев, игры. *Изобразительная деятельность****:*** ознакомление с декоративно-прикладным искусством народов Дагестана, с особенностями дагестанской народной игрушки, керамических изделий и скульптур малых форм; знакомство с элементами балхарской росписи, ковровых узоров, с образцами ювелирного искусства и унцукульской насечки по дереву; знакомство с произведениями дагестанских художников (портрет, пейзаж, натюрморт).

*Музыкальная деятельность:* знакомство детей с народной и профессиональной музыкой Дагестана в процессе слушания, пения и исполнения танцевальных движений. Необходимо способствовать участию детей в разных видах музыкальной деятельности, игре на детских национальных инструментах и воплощению в музыкальном творчестве.

В направлении ***«Физическое развитие»*** заложены начала формирования здорового образа жизни, всё самое ценное, что веками вырабатывалось мудростью и культурой народов Дагестана в воспитании детей в области физической культуры. Это умение организовывать дагестанские народные подвижные игры с целью развития двигательной активности, физических качеств (выносливости, ловкости, быстроты, пространственной ориентировки);знакомство с дагестанскими пословицами и поговорками о здоровье, формирование представлений о видах спорта, распространённых в Дагестане; использование художественной литературы о богатырях и героях, обладающих крепким здоровьем, о современных спортсменах, прославивших Дагестан, с целью развития интереса к физической культуре и спорту.

Планируемые результаты

***С учетом специфики национальных ,социокультурных условий Республики Дагестан***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Возрастнаякатегориядетей4-гогодажизни*** | | |
| ***Целевые ориентиры*** | ***Ключевые компетентности на этапе дошкольного детства*** | ***Конкретизация целевых ориентиров с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений*** |
| * ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре,общении,познавательно-исследовательскойдеятельности,конструированииидр.;способен выбирать себе род занятий, участников посовместной деятельности; | **Деятельностная компетентность :**ребенок ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решение ;договаривается осовместныхдействиях,работаетвгруппе;прогнозируетрезультат,оценивает и корректирует действия (свои ,других). | * Ребенок использует некоторые и средства и выразительности фольклорного и литературного языка: «говорящие» имена героев дагестанских сказок, формулы начала и окончания сказки, традиционные сказочные и отдельные поэтические эпитеты. * Ребенок использует разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям в рассказе, рисунке,аппликации,лепке,припересказыванииичтениинаизустьтекста,вразныхвидахтеатрализованнойдеятельности. * Ребенок активно и с желанием участвует вразныхвидахтворческойхудожественнойдеятельностинаосновефольклорныхилитературных произведений. * Ребенок откликается на интересные декоративно-оформительские решения(украшениегруппы,елки,одеждавзрослых,атрибутыигр),замечаетновыекрасивыепредметывпространствекомнаты,здания(дома). * Ребенок проявляет интерес, положительное эмоциональное отношение к посещению музея. * Ребенок различает некоторые предметы народных(дагестанских) промыслов по материалам, содержанию. |
| * Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру ,к разным видам труда, другим людям и самому себе ,обладает чувством собственного | **Социальная компетентность:** ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствие с ними; устанавливает и | * Ребенокактивенвиграх,втематикеотражаетсемейныеинесложныепрофессиональныеотношениявзрослых. * Ребенок проявляет в играх добрые чувствапоотношениюксверстникамиигрушкам,интерескобщемузамыслу,действоватьсогласованно с партнерами по игре. * Ребенок охотно вступает в ролевой диалог |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Достоинства ;активно взаимодействует со  сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.  Способен | Поддерживает отношения с разными людьми(сверстниками, старшими, младшими). | Со сверстниками , взрослым .   * Ребенокстремитсякомментироватьсобытия,происходящиевсовместнойдеятельностисдетьми,взрослым;выразительнопередаватьособенностидвижений,эмоциональныхсостояний. * Ребенок проявляет интерес к игровому общению. * Ребенок в ступает в ролевой диалог. * Ребенок выделяет конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявляется ихзаботаодругих(одетях,животных,членахсемьи),атакжепоступки,вкоторыхпроявляетсядоброеотношениедетейквзрослым,кродителям,квоспитателю. * Ребеноксохраняетпреобладающееэмоционально-положительноенастроение,быстропреодолеваетнегативныесостояния,стремитсякположительнойоценкеокружающих и повторению одобренных действий. * Ребенок понимает и словесно выражает некоторые свои состояния, желания. * Ребенок проявляет интерес крезультату собственного труда и труда других людей. * Ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых. * Ребенокохотновключаетсявсовместныйтрудсовзрослымилисверстниками,стремитсяквыполнениютрудовыхобязанностей. * Ребенок выражает потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей, задает вопросы о себе ,о своих близких, об окружающем мире. * Ребенок проявляет любовь к родителям,   интересуется событиями в семье . |
| договариваться, |  |
| Учитывать интересы и |  |
| Чувства других, |  |
| Сопереживать не удачам |  |
| И радоваться успехам |  |
| других, адекватно |  |
| Проявляет своичувства, |  |
| в том числе чувство |  |
| Веры в себя,старается |  |
| Разрешать конфликты; |  |
| * ребенок обладает |  |
| развитым |  |
| воображением, которое |  |
| реализуется в разных |  |
| Видах деятельности, и |  |
| преждевсего в игре; |  |
| ребенок владеет |  |
| разными формами и |  |
| Видами игры, различает |  |
| Условную и реальную |  |
| ситуации, умеет |  |
| Подчиняться разным |  |
| правилам и |  |
| Социальным нормам; |  |
|  |  | * Ребенок с удовольствием вступает в |
|  |  | Общение со знакомыми взрослыми людьми: |
|  |  | Понимает обращенную к нему речь, отвечает |
|  |  | на вопросы , используя простые |
|  |  | распространенные предложения; |
|  |  | * Ребенок совместно со взрослым охотно |
|  |  | пересказывает потешки, знакомые сказки, |
|  |  | Играет со звуками, рифмами, словом. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * Ребенок проявляет интерес к красоте и выразительности русского и родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова. * Ребенок инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. * Ребенокпроявляетсловотворчество,интерескязыку,различаетпонятия«слово»и   «звук». |
| * ребенок достаточнохорошовладеетустнойречью,можетвыражатьсвоимыслиижелания,может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения ,может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; | **Коммуникативная компетентность:** ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; задает вопросы; аргументирует свою точку зрения. | * Ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным дагестанским народным играм. * Ребенокпроявляетинициативностьвобщениисдругимидетьмиивзрослымвовремяучастиявнародныхподвижныхиграх. * Ребенокпроявляетинтерескправиламздоровьесберегающегоибезопасногоповедения. * Ребенок стремится соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни. * Ребенок имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми. * Ребенок с интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем. * Ребенок проявляют стремление узнавать отвзрослогонекоторыесведенияосвоеморганизме,офункционированииотдельныхорганов. * Ребенокприслушиваетсяквзросломуприобъяснениипричинвозникновенияопасныхситуаций, подтверждает согласие, понимание,проявляетстремлениевыполнятьправилабезопасногоповедения. * Ребенокотражаетвподвижныхиграхразличныеобразы,проявляетинтерескобыгрыванию действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен.   Ребенок проявляет элементарноетворчествовдвигательнойдеятельности(видоизменяетфизическиеиспортивныеупражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, выразительно передает образы  Персонажей в народных подвижных играх). |
| * у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; * ребенок способен к волевым усилиям,   может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимо отношениях со взрослыми исверстниками,можетсоблюдатьправилабезопасногоповеденияиличнойгигиены; | **Здоровьесберегающаякомпетентность:**ребенокосмысленнопользуетсяпредметамиличной гигиены;проявляет активность ввыбранных видах двигательной деятельности; осознает пользу движений; соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных  Видах деятельности вразных ситуациях ;излучает жизнерадостность  уверенность, обнаруживает внутренний покой. | * Ребенок способен устанавливать взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы. * Ребенок проявляет самостоятельность вслежении за изменениями в погоде (календарь природы),жизни растенийи животных от одного времени года к другому. * Ребенок способен различать объекты и явления окружающей природыпоих   признакам. |
| * Ребенокиспользуетнекоторыесредствавыразительности фольклорного илитературногоязыка:«говорящие»именагероевдагестанских и русскихсказок. * Ребенок использует разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям в рассказе, рисунке,аппликации,лепке,припересказыванииичтениинаизустьтекста,вразныхвидахтеатрализованнойдеятельности. * Ребенок активно и с желанием участвует вразныхвидахтворческойхудожественнойдеятельностинаосновефольклорныхилитературныхпроизведений. * Ребенок откликается на интересные декоративно-оформительские решения(украшениегруппы,елки,одеждавзрослых,атрибутыигр),замечаетновыекрасивыепредметывпространствекомнаты,здания(дома). * Ребенок проявляет интерес, положительное эмоциональное отношение к посещению музея. * Ребенокразличаетнекоторыепредметынародныхпромысловпоматериалам,содержанию,выделяетипоясняетих   особенности. |
| * ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и   сверстникам , | **Информационная компетентность:** ребѐнок активно использует и  называет | * Ребенокактивенвиграх,втематикеотражаетсемейныеинесложныепрофессиональныеотношениявзрослых. * Ребенок проявляет в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Интересуется причинно-следственными  связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склоненна блюдать,экспериментировать.  Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с  Произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики ,и сториии т.п.; ребенок способен кпринятиюсобственныхрешений,опираясьнасвоизнанияиумениявразличных видах деятельности | источникизнаний,адекватныевозрасту,индивидуальнымвозможностям,познавательнымпотребностям(взрослый,сверстник,книги,собственныйопыт, СМИ,Интернет). | Интерес к общему замыслу,действовать согласованно с партнерами по игре.   * Ребенок охотно вступает в ролевой диалог со сверстниками, взрослым. * Ребенокстремитсякомментироватьсобытия,происходящиевсовместнойдеятельностисдетьми,взрослым;выразительнопередаватьособенностидвижений,эмоциональныхсостояний. * Ребенок проявляет интерес к игровому общению. * Ребенок вступает в ролевой диалог. * Ребенок выделяет конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявляется ихзаботаодругих(одетях,животных,членахсемьи),атакжепоступки,вкоторыхпроявляетсядоброеотношениедетейквзрослым,кродителям,квоспитателю. * Ребеноксохраняетпреобладающееэмоционально-положительноенастроение,быстропреодолеваетнегативныесостояния,стремитсякположительнойоценкеокружающих и повторению одобренных действий. * Ребенок понимает и словесно выражает некоторые свои состояния, желания. * Ребенок проявляет интерес к результат у собственного труда и труд адругих людей. * Ребенок бережно относится к предметному миру как результат у труда взрослых. * Ребенокохотновключаетсявсовместныйтрудсовзрослымилисверстниками,стремитсяквыполнениютрудовыхобязанностей. * Ребенок выражает потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей, задает вопросы о себе ,о своих близких, обокружающем мире. * Ребенок проявляет любовь к родителям,   Интересуется событиями в семье. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Возрастнаякатегориядетей5-гогодажизни*** | | | | | |
| ***Целевые ориентиры*** | ***Ключевые компетентности***  ***на этапе*** | | ***Конкретизация целевых ориентиров с учетом части, формируемой участниками***  ***образовательных отношений*** | |
|  | | ***дошкольного***  ***детства*** | |  | |
| * ребенок | | **Деятельностная компетентность:** ребенок ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяетп оследовательность действий;  делает выбор ипринимаетрешение;договаривается осовместныхдействиях,работаетвгруппе;прогнозируетрезультат,оценивает икорректируетдействия (свои,друг | | * Ребенок использует некоторые средства | |
| овладевает | | Выразительности фольклорного и литературного | |
| основными | | языка: «говорящие» имена героев народных | |
| культурными | | сказок, формулы начала и окончания сказки, | |
| способами | | традиционные сказочные и отдельные | |
| деятельности, | | Поэтические эпитеты, простые сравнения из | |
| проявляет | | загадок и стихов. | |
| инициативу и | | * Ребенок использует разные способы | |
| Самостоятельность в | | Выражения своего отношения к литературному | |
| Разных видах | | произведению, его героям в рассказе, рисунке, | |
| Деятельности – игре , | | аппликации, лепке, при пересказывании и | |
| общении, | | чтении наизусть текста, в разных видах | |
| познавательно- | | Театрализованной деятельности. | |
| исследовательской | | * Ребенок активно и с желанием участвует в | |
| деятельности, | | разных видах творческой художественной | |
| Конструированиии | | деятельности на основе фольклорных и | |
| др.; способен | | Литературных произведений. | |
| выбирать себе род | | * Ребенок откликается на интересные | |
| занятий, участников | | Декоративно – оформительские решения | |
| Посовместной | | (украшение группы, елки, одежда взрослых, | |
| деятельности; | | атрибуты игр). | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| * ребенок обладает | | **Социальная компетентность:** ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствие сними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими) | | * Ребенок активен в играх,в тематике отражает | |
| установкой | | семейные и несложные профессиональные | |
| положительного | | Отношения в зрослых. | |
| Отношения к миру, к | | * Ребенок проявляет в играх добрые чувств а по | |
| Разным видам труда, | | Отношению к сверстниками игрушкам, интерес | |
| другим людям и | | К общему замыслу ,действовать согласованно с | |
| Самому себе, | | Партнерами по игре. | |
| Обладает чувством | | * Ребенок охотно вступает в ролевой диалог со | |
| собственного | | Сверстникам и ,взрослым. | |
| Достоинства. | | * Ребенок стремится комментировать события, | |
|  | | происходящиев совместной деятельности с | |
|  | | детьми, взрослым. | |
|  | |  | |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участвует в совместных играх .Способен договариваться ,учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и  Радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя , старается разрешать конфликты;   * ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре ;ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилами   социальным нормам; |  | * Ребенок проявляет интерес к игровому общению. * Ребенок в ступает в ролевой диалог. * Ребенок выделяет конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявляется ихзаботаодругих(одетях,животных,членахсемьи),атакжепоступки,вкоторыхпроявляетсядоброеотношениедетейквзрослым,кродителям,квоспитателю. * Ребенок сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение,быстропреодолеваетнегативныесостояния,стремитсякположительнойоценкеокружающихиповторениюодобренныхдействий. * Ребенок понимает и словесно выражает некоторые свои состояния, желания. * Ребенок проявляет интерес к результату собственного труда и труда других людей. * Ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых. * Ребенокохотновключаетсявсовместныйтрудсовзрослымилисверстниками,стремитсяквыполнениютрудовыхобязанностей. * Ребенок выражает потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей, задает вопросы о себе ,о своих близких ,об окружающем мире. * Ребенок проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье. |
| * Ребенок достаточно хорошо владеет устной   речью, может  выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей ,чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять | **Коммуникативная компетентность:** ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания ,результаты;  задает вопросы; аргументирует свою точку зрения. | * Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; * Ребеноксовместносовзрослымохотнопересказываетпотешки,знакомыесказки,играетсо звуками, рифмами, словом. * Ребенокпроявляетинтересккрасотеивыразительностиродногоязыка,языкахудожественногопроизведения,поэтическогослова. * Ребенок инициативен в разговоре, отвечает   На вопросы, задает встречные. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| звуки в словах, уребенкаскладываютсяпредпосылки  грамотности; |  | * Ребенокпроявляетсловотворчество,интерескязыку,различаетпонятия«слово»и«звук». |
| * уребенкаразвитакрупнаяимелкаямоторика; онподвижен, вынослив,владеетосновнымидвижениями,можетконтролировать своидвижения иуправлятьими; * ребенок способенкволевымусилиям,может следоватьсоциальнымнормамповедения иправиламвразныхвидахдеятельности,вовзаимоотношенияхсо взрослыми исверстниками, можетсоблюдать правилабезопасногоповеденияиличнойгигиены; | **Здоровьесберегающаякомпетентность:**ребѐнокосмысленнопользуетсяпредметамиличнойгигиены; проявляетактивность ввыбранных видахдвигательнойдеятельности;осознает пользудвижений;соблюдает правилабезопасногоповедения в быту вразных  видахдеятельностив разныхситуациях;излучаетжизнерадостность,уверенность,обнаруживаетвнутреннийпокой. | * Ребенокпроявляетинтерескподвижнымиспортивнымнароднымиграм,традиционнымдляРостовской области. * Ребенокпроявляетинициативностьвобщении с другими детьми и взрослым во времяучастиявнародных подвижныхиграх. * Ребенокпроявляетинтерескправиламздоровьесберегающего и безопасногоповедения. * Ребенок стремится соблюдать элементарныеправилаздорового ибезопасногообразажизни. * Ребенок имеет элементарные представления отом, что такое здоровый человек, что помогаетнамбыть здоровыми. * Ребенок с интересом изучает себя, наблюдаетзасвоимздоровьем. * Ребенокпроявляютстремлениеузнаватьотвзрослогонекоторыесведенияосвоеморганизме,офункционированииотдельныхорганов. * Ребенокприслушиваетсяквзросломуприобъяснениипричинвозникновенияопасныхситуаций,подтверждаетсогласие,понимание,проявляетстремлениевыполнятьправилабезопасногоповедения. * Ребенокотражаетвподвижныхиграхразличныеобразы,проявляетинтерескобыгрыванию действий сказочных персонажей,героевдетских стихов, песен. * Ребенокпроявляетэлементарноетворчествовдвигательнойдеятельности(видоизменяетфизические и спортивные упражнения, создаеткомбинациииззнакомыхупражнений,выразительнопередаетобразыперсонажейв   народныхподвижныхиграх). |
| * Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, | **Информационная компетентность:** ребѐнок активно использует и  Называет источники знаний, | * Ребенок способен устанавливать взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы. * Ребенок проявляет самостоятельность в слежении за изменениями в погоде (календарь природы),жизни растений и животных от |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| интересуется | адекватныевозрасту,индивидуальнымвозможностям,познавательнымпотребностям(взрослый,сверстник, книги,собственныйопыт,СМИ,Интернет). | одноговременигодакдругому. |
| причинно- | * Ребенок способен различать объекты и |
| следственными | явленияокружающейприродыпоихпризнакам. |
| связями, пытается |  |
| самостоятельно |  |
| придумывать |  |
| объяснения |  |
| явлениямприродыи |  |
| поступкам людей; |  |
| склонен наблюдать, |  |
| экспериментировать. |  |
| Обладает |  |
| начальными |  |
| знаниямиосебе,о |  |
| природноми |  |
| социальноммире,в |  |
| котором он живет; |  |
| знаком с |  |
| произведениями |  |
| детскойлитературы, |  |
| обладает |  |
| элементарными |  |
| представлениямииз |  |
| областиживой |  |
| природы, |  |
| естествознания, |  |
| математики,истории |  |
| и т.п.; ребенок |  |
| способен к |  |
| принятию |  |
| собственных |  |
| решений, опираясь |  |
| на свои знания и |  |
| умениявразличных |  |
| видахдеятельности |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Возрастнаякатегориядетей6-гогодажизни*** | | |
| ***Целевыеориентиры*** | ***Ключевыекомпетентности наэтапедошкольного***  ***детства*** | ***Конкретизацияцелевыхориентировс учетом части, формируемойучастникамиобразовательных***  ***отношений*** |
| * ребенок овладевает | **Деятельностнаякомпетентность:**ребѐнок ставит цель,отбираетнеобходимые  средствадляеѐосуществления, | * Ребенок проявляет интерес к |
| основными культурными | произведениям поэтического и |
| способами деятельности, | музыкальногофольклора, |
| Проявляет инициативу и | декоративно- прикладного искусства |
| самостоятельность в | Республики Дагестан , художественных произведений |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| разных видах | определяетпоследовательностьдействий;  делает выбор ипринимает решение;договаривается осовместных действиях,работает в группе;прогнозируетрезультат,оцениваетикорректируетдействия(свои,других). | ростовскихавторовдлядетей. |
| деятельности - игре, | * Ребенок способен ритмично и |
| общении, познавательно- | выразительно двигаться в русских |
| исследовательской | народныхтанцах,хороводах,проявляя |
| деятельности, | творчество,самостоятельность,может |
| конструировании и др.; | передатьмузыкально-игровойобраз, |
| способен выбирать себе | способен организовывать русские |
| родзанятий, участников | народныемузыкальныеигры. |
| по совместной | * Ребенокспособенимпровизировать |
| деятельности; | и выбирать средства для |
|  | самовыражения, включаться в |
|  | различныеформы(вхороводах,играх, |
|  | календарно-обрядовых, народных |
|  | праздниках) коллективного |
|  | музыкальноготворчества,связанного |
|  | сжизньюуральскогорегиона. |
|  | * Ребенок проявляет чувство |
|  | восхищениярезультатамикультурного |
|  | творчества представителей своей и |
|  | другихкультур(музыка,танцы,песни, |
|  | литературные произведения, |
|  | национальный костюм, предметы |
|  | декоративно-прикладногоискусстваи |
|  | др.). |
|  | * Ребенок проявляет чувство |
|  | гордости от осознания |
|  | принадлежности к носителям |
|  | традицийикультурысвоегокрая. |
|  | Ребеноквоссоздаетвсобственной |
|  | изобразительно-творческой |
|  | деятельностисюжетовпроизведений |
|  | дагестанских писателей, народных |
|  | сказок,сказов. |
|  | * Ребеноксамостоятельноприменяет |
|  | изобразительные умения и |
|  | изобразительные средства для |
|  | передачиколоритаизделийдагестанских |
|  | мастеров на основе материалов и |
|  | техник художественно- |
|  | изобразительной деятельности, |
|  | традиционныхдляРеспубликиДагестан. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * ребенок обладает | **Социальная компетентность:** ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствие с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими). | * Ребенок проявляет интерес к |
| установкой | городу, краю в котором живет, знает |
| положительного | Некоторые сведения о их |
| отношения к миру, к | достопримечательностях, событиях |
| разным видам труда, | Городской (сельской ) жизни. |
| Другим людям и самому | * Ребенок проявляет познавательный |
| себе, обладает чувством | Интерес к своей семье, социальным |
| собственного | явлениям, к событиям настоящего и |
| достоинства; активно | прошлого, к жизни людей в родном |
| Взаимодействует со | Крае и многонациональному составу народов г. Хасавюрт. |
| сверстниками и | Задает вопросы опрошлом и на- |
| взрослыми, участвует в | Стоящем в жизни людей, об истории |
| совместных играх. | города, края, о творчестве |
| Способен договариваться, | народных ремесленников, создании |
| учитывать интересы и | предметов, техники, средств связи, |
| чувства других, | рассуждает и высказывает свое |
| Сопереживать не удачами | мнение. |
| радоваться успехам | * Ребенок проявляет интерес к |
| других, адекватно | Культуре своего народа , русской на- |
| Проявляет свои чувства, в | родной культуре , знакомству с |
| Том числе чувство верыв | Культурами различных этносов, на- |
| себя, старается разрешать | селяющих нашу республику. |
| конфликты; | * Ребенок проявляет начала |
| * Ребенок обладает | социальной активности: охотно |
| развитым воображением, | участвует в социально значимых |
| которое реализуется в | событиях, переживает эмоции, |
| Разных видах | Связанные с событиями военных лет и |
| деятельности, и прежде | подвигами горожан, |
| всего в игре; ребенок | стремится выразить позитивное |
| Владеет разными формами | отношение к пожилым жителям |
| И видами игры, различает | города, достижениям горожан |
| условную и реальную |  |
| ситуации, умеет | * Ребенок стремится налаживать |
| подчиняться разным | Бесконфликтные отношения с детьми |
| правилами социальным | Других этносов , с желанием участвует |
| нормам; | В разных видах деятельности сними. |
|  | * Ребенок положительно |
|  | высказывается о представителях |
|  | Разных этносов , толерантно относится |
|  | К детям других национальностей. |
|  | * Ребенок активен в стремлении к |
|  | познанию разных видов трудовой |
|  | Деятельности взрослых и отражению |
|  | своих представлений в изо- |
|  | бразительнойиигровойдеятельности, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | сюжетно- ролевых играх ;использует представления о трудовых процессах взрослых для организации собственной трудовой деятельности.   * Судовольствиемучаствуетвразныхвидахдеятельностинаматериаленароднойкультуры,втомчисле проектах, детском книг о издательстве и оформлении   Выставок поэтнической проблематике. |
| * ребенокдостаточнохорошовладеетустнойречью,можетвыражатьсвоимыслиижелания,можетиспользоватьречьдлявыражениясвоихмыслей,чувстви   желаний, построенияречевоговысказываниявситуацииобщения,можетвыделятьзвукивсловах,уребенка складываютсяпредпосылки грамотности; | **Коммуникативная компетентность:** ребенок выражает словами свои мысли ,планы, чувства, желания, результаты; задает вопросы; аргументирует свою точку зрения. | * Ребенок понимает значение эмоциональной окраски слова, его значения в процессе общения, а также то, как влияют отрицательные эмоции, речевые высказывания на состояние самого человека и других людей. * Ребенок владеет основными нормами регулирующих устную речь. * Ребенокупотребляетобразныеслова,сравнения,эпитеты,точныеглаголы;наиболееподходящиепосмыслусловприобозначениипредметов,действий,качеств. |
| * У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеетосновнымидвижениями,можетконтролироватьсвоидвиженияиуправлятьими; * ребенокспособенкволевымусилиям,можетследоватьсоциальнымнормамповеденияиправилам в разных видах деятельности, во   взаимоотношениях со  взрослыми и  сверстниками, может  соблюдать правилабезопасного поведенияи | **Здоровье сберегающая компетентность :** ребѐнок осмысленно пользуется предметами личной гигиены; проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности; осознает пользу движений; соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных  видах деятельности в разных ситуациях;излучаетжизнерадостность,уверенность,обнаруживаетвнутреннийпокой. | * Ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений иигр,черездвиженияпередаетсвоеобразиеконкретногообраза,стремитсякнеповторимости,индивидуальностивсвоихдвижениях. * Ребенок способен придумывать композицию образно-пластического этюда по заданному сюжету, внося внее(импровизационно)собственныедеталииоригинальные«штрихи»воплощенияобраза. * Ребенок использует в самостоятельной деятельности, организует совместно с детьми   Разнообразные по содержанию |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| личнойгигиены; |  | дагестанские подвижныеигрынародов   * Ребеноксудовольствиемделитсясвоимизнаниямиобосновныхспособахобеспеченияиукреплениядоступнымисредствамифизическогоздоровья в природных, климатическихусловияхг. Хасавюрт. * Ребеноквладеетосновамибезопасного поведения: знает, как позватьнапомощь,обратитьсязапомощьюквзрослому;знаетсвойадрес,именародителей,ихконтактнуюинформацию;избегаетконтактов с незнакомыми людьми наулице; различает некоторыесъедобныеиядовитыегрибы,ягоды,травы,проявляетосторожностьпривстречеснезнакомымиживотными;соблюдетправиладорожногодвижения;поведениявтранспорте. * Ребенокпонимаетзначение   укрепленияздоровьяибезопасногоповедения. |
| * ребенок проявляетлюбознательность,задаетвопросы взрослым исверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытает сясамостоятельно придумывать объяснения явлениям природы ипоступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.Обладает начальными знаниями о себе, о природными социальном | **Информационная компетентность:** ребѐнок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту,индивидуальнымвозможностям,познавательнымпотребностям(взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет) | * Ребенок проявляет интерес ктехнико-технологической,информационной среде, основныхисточниках, способах поиска ипередачиинформации; * Ребенокинтересуетсяизучениемприродногомира,высказываетдогадки,размышляетопричинахприродных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскуюдеятельностьвсоответствииссобственнымизамыслами. * Ребенокяркопереживаетэсте-   тическиечувствапривосприятии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| мире, в котором он живет; |  | объектов родной природы, |
| Знаком с произведениями | Высказывает эстетические суждения, |
| детской литературы, | эмоционально «заражает» |
| обладает элементарными | сверстников. |
| представлениями из | * Ребенок увлечен познанием приро- |
| области живой природы, | ды родного края, открытием ее |
| естествознания, | законов, интересуется познавательной |
| математики, истории и | литературой, ищет ответы на вопросы, |
| т.п. ;ребенок способен к | увлекается коллекционированием, |
| принятию собственных | изобретениями, во влекает сверстников |
| решений, опираясь на | в интересную познавательную |
| Свои знания и умения в | деятельность. |
| различных видах | * Ребенок проявляет позицию |
| деятельности | Защитника природыродног окрая. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Возрастнаякатегориядетей7-гогодажизни*** | | |
| ***Целевые ориентиры*** | ***Ключевые компетентности на этапе дошкольного***  ***детства*** | ***Конкретизацияцелевыхориентировсучетом части, формируемойучастникамиобразовательных***  ***отношений*** |
| * ребенок овладевает | **Деятельностная компетентность:** ребѐнок ставит цель, отбирает необходимые средства для еѐ осуществления, определяет последовательность действий;  делает выбор и принимает решение; договаривается о совместных действиях, работает в группе; прогнозирует результат, оценивает и  корректирует действия(свои,других). | * Ребенок проявляет интерес к |
| основными | произведениям поэтического и |
| культурными | Музыкального фольклора, декоративно- |
| способами | прикладного искусства Республики Дагестан, |
| деятельности, | художественных произведений |
| проявляет инициативу | Дагестанских авторов для детей. |
| исамостоятельностьв | * Ребенок способен ритмично и |
| разных видах | выразительно двигаться в русских |
| деятельности - игре, | Народных танцах ,хороводах, проявляя |
| общении, | Творчество ,самостоятельность, может |
| познавательно- | передать музыкально - игровой образ, |
| исследовательской | способен организовывать русские |
| деятельности, | Народные музыкальные игры. |
| конструированииидр.; | * Ребенок способен импровизировать |
| способенвыбиратьсебе | и выбирать средства для |
| род занятий, | самовыражения, включаться в |
| участников по | Различные формы (вхороводах,играх, |
| совместной | Календарно - обрядовых, народных |
| деятельности; | праздниках) коллективного |
|  | Музыкального творчества , связанного с |
|  | Жизнью Дагестана |
|  | * Ребенок проявляет чувство |
|  | Восхищения результатами культурного |
|  | творчества представителей своей и |
|  | другихкультур(музыка,танцы,песни, |
|  | литературные произведения, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | национальныйкостюм,предметыдекоративно-прикладногоискусстваидр.).   * Ребенок проявляет чувство гордостиотосознанияпринадлежностикносителям традиций и культуры своегокрая. * Ребеноквоссоздаетвсобственнойизобразительно-творческойдеятельности сюжетов произведенийростовскихписателей,народныхсказок,сказов. * Ребеноксамостоятельноприменяетизобразительные умения иизобразительныесредствадляпередачиколоритаизделиймастеровна основе материалов и техникхудожественно-изобразительнойдеятельности, традиционных для   РеспубликиДагестан. |
| * ребенок обладаетустановкойположительногоотношениякмиру,кразным видам труда,другим людям исамомусебе,обладаетчувствомсобственногодостоинства; активновзаимодействует со   сверстниками ивзрослыми,участвуетвсовместных играх.Способендоговариваться,учитыватьинтересыичувства других,сопереживатьнеудачамирадоватьсяуспехамдругих, адекватнопроявляетсвоичувства, | **Социальнаякомпетентность:**ребенок принимаетразные социальные ролии действует всоответствие с ними;устанавливает иподдерживаетотношения с разнымилюдьми (сверстниками,старшими, младшими). | * Ребенок проявляет интерес к городу,краювкоторомживет,знаетнекоторыесведенияоихдостопримечательностях,событияхгородскойжизни. * Ребенокпроявляетпознавательныйинтересксвоейсемье,социальнымявлениям,ксобытиямнастоящегоипрошлого, к жизни людей в многонациональном городе Хасавюрт. Задаетвопросыопрошломинастоящемвжизни людей, об истории города,края,отворчественародныхремесленников,созданиипредметов,техники,средствсвязи,рассуждаетивысказываетсвое мнение. * Ребенокпроявляетинтересккультуресвоегонарода,русскойна-роднойкультуре,знакомствускультурамиразличныхэтносов,на-   селяющихнашуреспублику. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| втомчислечувствоверывсебя,стараетсяразрешатьконфликты;   * ребенок обладаетразвитымвоображением,котороереализуется в разныхвидахдеятельности,ипреждевсеговигре;ребенок владеетразными формами ивидамиигры,различаетусловнуюиреальнуюситуации, умеетподчиняться разнымправилам и   социальнымнормам; |  | * Ребенок проявляет началасоциальнойактивности:охотноучаствуетвсоциальнозначимыхсобытиях,переживаетэмоции,связанные с событиями военных лет иподвигамигорожан,стремитсявыразитьпозитивноеотношение к пожилым жителям города,достижениямгорожан; * Ребенокстремитсяналаживатьбесконфликтныеотношениясдетьмидругих этносов, с желанием участвует вразныхвидахдеятельностисними. * Ребенок положительновысказывается о представителях разныхэтносов, толерантно относится к детямдругих национальностей. * Ребенокактивенвстремлениикпознаниюразныхвидовтрудовойдеятельностивзрослыхиотражениюсвоих представлений в изобразительнойиигровойдеятельности,сюжетно-ролевых играх; используетпредставленияотрудовыхпроцессахвзрослых для организации собственнойтрудовойдеятельности. * С удовольствием участвует в разныхвидахдеятельностинаматериаленароднойкультуры,втомчислепроектах, детском книгоиздательстве иоформлениивыставокпоэтнической   проблематике. |
| * ребенокдостаточнохорошо владеет устнойречью, может выражатьсвои мысли и желания,можетиспользоватьречьдлявыражениясвоих мыслей, чувств ижеланий,построенияречевого высказываниявситуацииобщения,может выделять звуки всловах,уребенкаскладываются | **Коммуникативнаякомпетентность:**ребенок выражаетсловами свои мысли,планы,чувства,желания,результаты;  задает вопросы;аргументирует своюточкузрения. | * Ребенокпонимаетзначениеэмоциональнойокраскислова,егозначения в процессе общения, а такжето, как влияют отрицательные эмоции,речевыевысказываниянасостояниесамогочеловека идругих людей. * Ребенок владеет основныминормамирегулирующихустнуюречь. * Ребенокупотребляетобразныеслова,сравнения,эпитеты,точныеглаголы;наиболееподходящиепосмыслусловприобозначении   предметов,действий,качеств. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предпосылкиграмотности; |  | * Ребенок понимает образныевыражения в загадках, пословицах,   Поговоркахне только русских, но и дагестанских. |
| * у ребенка развитакрупная и мелкаямоторика; он подвижен,вынослив, владеетосновнымидвижениями, можетконтролировать своидвиженияиуправлятьими; * ребенокспособенкволевым усилиям,   может следоватьсоциальнымнормамповедения и правилам вразных видахдеятельности вовзаимоотношенияхсовзрослыми исверстниками,можетсоблюдатьправилабезопасногоповеденияиличнойгигиены; | **Здоровьесберегающаякомпетентность:**ребѐнок осмысленнопользуется предметамиличной гигиены;проявляет активность ввыбранных видахдвигательнойдеятельности; осознаетпользу движений;соблюдает правилабезопасногоповедениявбытувразных  видах деятельности вразных ситуациях;излучаетжизнерадостность,уверенность,обнаруживаетвнутреннийпокой. | * Ребенокпроявляетэлементытворчества в двигательнойдеятельности: самостоятельносоставляетпростыевариантыизосвоенныхфизическихупражненийиигр,черездвиженияпередаетсвоеобразиеконкретногообраза,стремится к неповторимости,индивидуальностивсвоихдвижениях. * Ребенокспособенпридумыватькомпозициюобразно-пластическогоэтюдапозаданномусюжету,вносявнее(импровизационно)собственныедеталииоригинальные«штрихи»воплощенияобраза. * Ребенок использует всамостоятельной деятельности,организуетсовместносдетьмиразнообразныепосодержаниюподвижныеигрынародов,способствующие развитиюпсихофизических качеств, координациидвижений. * Ребеноксудовольствиемделитсясвоими знаниями об основных способахобеспечения и укрепления доступнымисредствамифизическогоздоровьявприродных,климатическихусловияхконкретногоместапроживания. * Ребеноквладеетосновамибезопасногоповедения:знает,какпо-зватьнапомощь,обратитьсязапомощью к взрослому; знает свой адрес,именародителей,ихконтактнуюинформацию;избегаетконтактовснезнакомымилюдьминаулице;различаетнекоторыесъедобныеиядовитыегрибы,ягоды,травы,проявляет осторожность при встрече снезнакомыми животными; соблюдет   правиладорожногодвижения; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | поведениявтранспорте.   * Ребенокпроявляетинтерескподвижнымиспортивным,дагестанским народнымиграм. * Ребенокпонимаетзначение   укрепленияздоровьяибезопасногоповедения. |
| * ребенок проявляет | **Информационнаякомпетентность:**ребѐнок активноиспользует и называетисточники знаний,адекватные возрасту,индивидуальнымвозможностям,познавательнымпотребностям (взрослый,сверстник, книги,собственныйопыт,СМИ,Интернет) | * Ребенок проявляет интерес к |
| любознательность, | технико-технологической, |
| задает вопросы | информационной среде, основных |
| взрослым и | источниках, способах поиска и |
| сверстникам, | передачиинформации; |
| интересуется | * Ребенок интересуется изучением |
| причинно- | природногомира,высказываетдогадки, |
| следственными | размышляет о причинах природных |
| связями, пытается | явлений, организует и осуществляет |
| самостоятельно | познавательно-исследовательскую |
| придумывать | деятельность в соответствии с |
| объяснения явлениям | собственнымизамыслами. |
| природыипоступкам | * Ребенок ярко переживает эсте- |
| людей; склонен | тические чувства при восприятии |
| наблюдать, | объектовроднойприроды,высказывает |
| экспериментировать. | эстетическиесуждения,эмоционально |
| Обладает начальными | «заражает»сверстников. |
| знаниями о себе, о | * Ребенокувлеченпознаниемприроды |
| природном и | родногокрая,открытиемеезаконов, |
| социальном мире, в | интересуется познавательной ли- |
| котором он живет; | тературой,ищетответынавопросы, |
| знаком с | увлекается коллекционированием, |
| произведениями | изобретениями,вовлекаетсверстниковв |
| детской литературы, | интересную познавательную |
| обладает | деятельность. |
| элементарными  представлениями изобласти живой | * Ребенок проявляет позициюзащитникаприроды родногокрая. |
| природы, |  |
| естествознания, |  |
| математики,историии |  |
| т.п.;ребенокспособенк |  |
| принятиюсобственных |  |
| решений,опираясьна |  |
| своизнанияиуменияв |  |
| различных видах |  |
| деятельности |  |

* 1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ
  2. **Обязательная часть**
     1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

СодержаниеПрограммывоспитанияреализуетсявходеосвоениядетьмидошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, однойиззадачкоторогоявляетсяобъединениевоспитанияиобучениявцелостныйобразовательныйпроцесснаосноведуховно-нравственныхисоциокультурныхценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,общества:

* социально-коммуникативноеразвитие;
* познавательноеразвитие;
* речевоеразвитие;
* художественно-эстетическоеразвитие;
* физическоеразвитие.

Впояснительнойзапискеценностивоспитаниясоотнесеныснаправлениямивоспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собойдеятельностьпопятиобразовательнымобластям,афокусируютпроцессусвоенияребенкомбазовыхценностейвцелостномобразовательномпроцессе.Наихосновеопределяютсярегиональныйимуниципальныйкомпоненты.

Основной раздел программы – содержательный, направлен на формирование у детей:

– чувства любви к родине на основе ознакомления с природным окружением, народными традициями и культурой;

– представлений о России как родной стране и о Дагестане как своей малой родине;

– гражданско-патриотических чувств, уважения к культурному прошлому России и Дагестана;

– познавательного интереса к окружающей природе, культуре народов,

проживающих в Дагестане (национальные языки, литература, история, музыка, изобразительное искусство);

– чувства сопричастности к достижениям земляков в различных областях жизнедеятельности.

ВосновепроцессавоспитаниядетейвДООдолжнылежатьконституционныеинациональные ценностироссийского общества.

Длятогочтобыэтиценностиосваивалисьребенком,онидолжнынайтисвоеотражениевосновныхнаправленияхвоспитательнойработыДОО.

Ценности**Родины**и**природы**лежатвосновепатриотическогонаправлениявоспитания.

Ценности**человека**,**семьи**,**дружбы**,сотрудничествалежатвосновесоциальногонаправлениявоспитания.

Ценность**знания**лежитвосновепознавательногонаправлениявоспитания.

Ценность**здоровья**лежитвосновефизическогоиоздоровительногонаправлениявоспитания.

Ценность**труда**лежитвосноветрудовогонаправлениявоспитания.

Ценности**культуры**и**красоты**лежатвосновеэтико-эстетическогонаправлениявоспитания.

Патриотическоенаправлениевоспитания

Ценности**Родина**и**природа**лежатвосновепатриотическогонаправлениявоспитания.Патриотизм–этовоспитаниевребенкенравственныхкачеств,чувствалюбви, интереса к своей мало родине -Дагестану, стране – России, своему краю, малой родине, своему народу инародуРоссиивцелом(гражданскийпатриотизм),ответственности,трудолюбия;ощущенияпринадлежностик своемународу.

Патриотическоенаправлениевоспитаниястроитсянаидеепатриотизмакакнравственногочувства,котороевырастаетизкультурычеловеческогобытия,особенностейобраза жизнииееуклада,народныхисемейныхтрадиций.

Воспитательнаяработавданномнаправлениисвязанасоструктуройсамогопонятия«патриотизм»иопределяетсячерезследующиевзаимосвязанныекомпоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края,духовныхикультурныхтрадицийидостижениймногонациональногонародаДагестана и России;
* эмоционально-ценностный,характеризующийсялюбовьюкДагестану–России,уважениемк своемународу, народуРоссиивцелом;

Задачипатриотическоговоспитания:

- формированиелюбвикродномукраю,роднойприроде,родномуязыку,культурномунаследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувствасобственногодостоинствакакпредставителясвоегонарода;

- воспитаниеуважительногоотношениякгражданамРоссиивцелом,своимсоотечественникам и согражданам, представителям всех народов Дагестана и России, к ровесникам,родителям,соседям,старшим,другимлюдямвнезависимостиотихэтническойпринадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, пониманияединства природыилюдейибережногоответственногоотношениякприроде.

Приреализацииуказанныхзадач воспитательДООдолженсосредоточитьсвоевниманиенанескольких основныхнаправленияхвоспитательнойработы:

* ознакомлениидетейсисторией,героями,культурой,традициямиДагестана, Россииисвоегонарода;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщениедетей к российским, дагестанским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанногоотношениякрастениям,животным,кпоследствиямхозяйственнойдеятельностичеловека.

Знакомство дошкольников со знаменитыми спортсменами Дагестана

вызывает у детей стремление быть похожими на них, заниматься физкультурой. Знания о способах предков заботиться о своем здоровье, соблюдать определенные гигиенические правила (выраженные в пословицах, поговорках, художественной литературе, в произведениях изобразительного искусства) пробуждают познавательный интерес в области оздоровительных технологий. Формирование представлений о природе родного края, достопримечательностях города (села, поселка) и республики, знаменитых земляках является основой воспитания патриотизма, чувства сопричастности к общественной жизни родного края.

Социальноенаправлениевоспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социальногонаправлениявоспитания.

Важнымаспектомявляетсяформированиеудошкольника представления о мире профессий взрослых.

Основнаяцельсоциальногонаправлениявоспитаниядошкольниказаключаетсявформированииценностногоотношениядетейксемье,другомучеловеку,развитиидружелюбия,созданияусловий дляреализациивобществе.

Выделяютсяосновныезадачисоциальногонаправлениявоспитания.

1. Формированиеу ребенкапредставлений одобре изле, позитивного образасемьисдетьми,ознакомлениесраспределениемролейвсемье,образамидружбывфольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей вразличных видах деятельности (на материале истории Дагестана, ее героев), милосердия изаботы.Анализпоступков самихдетейв группевразличных ситуациях.
2. Формированиенавыков,необходимыхдляполноценногосуществованиявобществе:эмпатии(сопереживания),коммуникабельности,заботы,ответственности,сотрудничества, умениядоговариваться,умениясоблюдатьправила.
3. Развитиеспособностипоставитьсебянаместодругогокакпроявлениеличностнойзрелости ипреодолениедетскогоэгоизма.

ПриреализацииданныхзадачвоспитательДООдолженсосредоточитьсвоевниманиенанескольких основныхнаправленияхвоспитательнойработы:

* организовыватьсюжетно-ролевыеигры(всемью,вкомандуит. п.),игрысправилами,традиционныенародные игрыипр.;
* воспитыватьудетейнавыкиповедениявобществе;
* учитьдетейсотрудничать,организуягрупповыеформывпродуктивныхвидахдеятельности;
* учитьдетейанализироватьпоступкиичувства –своиидругихлюдей;
* организовыватьколлективныепроектызаботыипомощи;
* создаватьдоброжелательныйпсихологическийклиматвгруппе.

Познавательноенаправлениевоспитания

Ценность – **знания**. Цельпознавательногонаправлениявоспитания–формированиеценностипознания.

Значимымдлявоспитанияребенкаявляетсяформированиецелостнойкартинымира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру,людям,природе, деятельностичеловека.

Задачипознавательногонаправлениявоспитания:

1. развитиелюбознательности,формированиеопытапознавательнойинициативы;
2. формированиеценностногоотношенияквзросломукакисточникузнаний;
3. приобщениеребенкаккультурнымспособампознания(книги,дискуссииидр.).

Направлениядеятельностивоспитателя:

* совместнаядеятельностьвоспитателясдетьминаосновенаблюдения,сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий,просмотрадоступныхдлявосприятияребенкапознавательныхфильмов,чтенияипросмотракниг;
* организацияконструкторскойипродуктивнойтворческойдеятельности,проектнойиисследовательскойдеятельностидетейсовместносовзрослыми;
* организациянасыщеннойиструктурированнойобразовательнойсреды,включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию;различноготипаконструкторы инаборы дляэкспериментирования.

Физическоеиоздоровительноенаправлениевоспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здоровогообраза жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическоеразвитиеиосвоениеребенкомсвоеготелапроисходитввиделюбойдвигательной активности:выполнениебытовыхобязанностей,игр,ритмикиитанцев,творческойдеятельности,спорта, прогулок.

*Задачипоформированиюздоровогообразажизни:*

- обеспечениепостроенияобразовательногопроцессафизическоговоспитаниядетей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих издоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физическогоиэстетического развитияребенка;

- закаливание,повышениесопротивляемостиквоздействиюусловийвнешней среды;

- формированиеэлементарныхпредставленийвобластифизическойкультуры,здоровьяибезопасного образа жизни;

- организациясна,здоровогопитания,выстраиваниеправильногорежимадня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасностижизнедеятельности.

*Направлениядеятельностивоспитателя:*

- организацияподвижных,спортивныхигр,втомчислетрадиционныхнародныхигр,дворовых игр натерриториидетского сада;

- созданиедетско-взрослыхпроектовпо здоровомуобразужизни;

- введениеоздоровительныхтрадицийв ДОО.

Формированиеудошкольников**культурно-гигиеническихнавыков**являетсяважнойчастьювоспитания**культурыздоровья**.Воспитательдолженформироватьудошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают нетолькогигиенеи здоровьючеловека,ноисоциальныможиданиямокружающихлюдей.

Формируяудетейкультурно-гигиеническиенавыки,воспитательДООдолженсосредоточитьсвоевниманиенанесколькихосновныхнаправленияхвоспитательнойработы:

- формировать уребенканавыкиповедениявовремяприемапищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красотеичистотетела;

- формировать уребенкапривычкуследитьзасвоимвнешнимвидом;

- включатьинформациюогигиеневповседневнуюжизньребенка,вигру.

Работапоформированиюуребенкакультурно-гигиеническихнавыковдолжнавестисьв тесномконтакте ссемьей.

Трудовоенаправлениевоспитания

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формированииценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка ктруду.Можновыделитьосновные задачитрудового воспитания.

1. Ознакомлениесдоступнымидетямвидамитрудавзрослыхивоспитаниеположительногоотношениякихтруду,познаниеявленийисвойств,связанныхспреобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовойдеятельностивзрослых итрудасамих детей.
2. Формированиенавыков,необходимыхдлятрудовойдеятельностидетей,воспитаниенавыковорганизациисвоейработы,формированиеэлементарныхнавыковпланирования.
3. Формированиетрудовогоусилия(привычкикдоступномудошкольникунапряжениюфизических,умственныхинравственныхсилдлярешениятрудовойзадачи).

ПриреализацииданныхзадачвоспитательДООдолженсосредоточитьсвоевниманиена несколькихнаправленияхвоспитательнойработы:

* + показатьдетямнеобходимостьпостоянноготрудавповседневнойжизни,использоватьеговозможностидлянравственноговоспитаниядошкольников;
  + воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старанияродителей,воспитателя,сверстников),таккакданнаячертанепременносопряженаструдолюбием;
  + предоставлятьдетямсамостоятельностьввыполненииработы,чтобыонипочувствовалиответственностьзасвоидействия;
  + собственнымпримеромтрудолюбияизанятостисоздаватьудетейсоответствующеенастроение,формироватьстремлениек полезнойдеятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда,желаниемприноситьпользулюдям.

Этико-эстетическоенаправлениевоспитания

Ценности – **культураикрасота**.**Культураповедения**всвоейосновеимеетглубокосоциальноенравственноечувство–уважениекчеловеку,кзаконамчеловеческогообщества.Культураотношенийявляетсяделомнестольколичным,сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваютсяребенкомвместесопытомповедения,снакоплениемнравственныхпредставлений.

Можновыделитьосновныезадачиэтико-эстетическоговоспитания:

1. формированиекультурыобщения,поведения,этическихпредставлений;
2. воспитаниепредставленийозначенииопрятностиикрасотывнешней,еевлияниинавнутренниймир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и пониманияпроизведенийискусства,явленийжизни, отношениймеждулюдьми;
4. воспитание любвикпрекрасному,уваженияктрадициямикультурероднойстраныидругихнародов;
5. развитиетворческогоотношениякмиру,природе,бытуикокружающейребенкадействительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себяпрекрасным,создаватьего.

Длятогочтобыформироватьудетейкультуруповедения,воспитательДООдолженсосредоточитьсвоевниманиенанесколькихосновныхнаправленияхвоспитательнойработы:

* + учитьдетейуважительноотноситьсякокружающимлюдям,считатьсясихделами,интересами,удобствами;
  + воспитыватькультуруобщенияребенка,выражающуюсявобщительности,этикетвежливости,предупредительности,сдержанности,умениивестисебявобщественныхместах;
  + воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владетьголосом;
  + воспитыватькультурудеятельности,чтоподразумеваетумениеобращатьсясигрушками,книгами,личнымивещами,имуществомДОО;умениеподготовитьсякпредстоящейдеятельности,четкоипоследовательновыполнятьизаканчиватьее,послезавершенияпривестивпорядокрабочееместо,аккуратноубратьвсе засобой;привестив порядоксвою одежду.

Цель**эстетического**воспитания–становлениеуребенкаценностногоотношенияк красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитиеэмоциональнойсферыличностивлияетнастановлениенравственнойидуховнойсоставляющейвнутреннегомира ребенка.

Направлениядеятельностивоспитателяпоэстетическомувоспитаниюпредполагаютследующее:

* + выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детейсвоспитательнойработойчерезразвитиевосприятия,образныхпредставлений,воображенияитворчества;
  + уважительноеотношениекрезультатамтворчествадетей,широкоевключениеихпроизведенийвжизньДОО;
  + организациювыставок,концертов,созданиеэстетическойразвивающейсреды

- формированиечувствапрекрасногонаосновевосприятияхудожественного слова на родном и русском языках;

- реализациявариативностисодержания,формиметодовработысдетьмипоразнымнаправлениям эстетическоговоспитания.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широкоиспользуется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство иметод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритетотдаетсятворческимиграм(сюжетно-ролевые,строительно-конструктивные,игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности)ииграмсправилами(дидактические, интеллектуальные,подвижные,хороводныеит.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Еесодержаниеиуровеньзависятотвозрастаиопытадетей,запасазнаний,уменийинавыков,уровняразвитиятворческоговоображения,самостоятельности,инициативы,организаторскихспособностей,атакжеотимеющейсяматериальнойбазыикачествапедагогическогоруководства.Организованноепроведениеэтойформыработыобеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со сторонывоспитателя.

Индивидуальнаяработасдетьмивсехвозрастовпроводитсявсвободные

часы(вовремяутреннегоприема,прогулокит.п.)впомещенияхина

свежемвоздухе.Онаорганизуетсясцельюактивизации

пассивныхвоспитанников,организациидополнительных занятий

с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительномвнимании

иконтроле,например,частоболеющими,хужеусваивающими

учебныйматериалприфронтальной работе ит.д.

ВоспитательныйпроцессвДООорганизуетсявразвивающейсреде,котораяобразуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространствомсобственного«Я»ребенка.Средаобогащаетсязасчетнетолькоколичественногонакопления,ноичерезулучшениекачественныхпараметров:эстетичности,гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытостиизменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей,проблемнойнасыщенностиит.п.Воспитателизаботятсяотом,чтобыдетисвободноориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим,умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания вразличныхпомещенияхипользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ДОО является физическое воспитание иразвитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организациирежимадня,двигательного,санитарно-гигиеническогорежимов,всехформработысдетьмиидругихфакторов.ВДООорганизовангибкийрежимдня.Однако,этонеущемляетвоспитанниковвовремени,отведенномнапрогулки,сонипитание.Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии свозрастомдетей.Ориентировочнаяпродолжительностьежедневнойдвигательнойактивностималышейустанавливаетсявследующихпределах:младшийдошкольныйвозраст–до3–4часов,старшийдошкольныйвозраст–до4–5часов.Оптимизациядвигательногорежимаобеспечиваетсяпутемпроведенияразличныхподвижных,спортивныхигр,упражнений,занятийфизкультурой,организациипрогулок,самостоятельнойдвигательнойдеятельностии т.п.

Значительноевниманиеввоспитаниидетейуделяетсятруду,какчастинравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формированиеэмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видахтруда,интересакмирутрудавзрослыхлюдей.Важнымаспектомявляетсяиндивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов,предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановкетрудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивациядетскоготруда.

Для ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание,сохранитьприоритетсемейноговоспитания,активнеепривлекатьсемьикучастиювучебно-воспитательномпроцессе.Сэтойцельюпроводятсяродительскиесобрания,консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей,просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средстванаглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематическиестенды,фотовыставкиидр.),привлекаютсяродителикпроведениюпраздников,развлечений,походов, экскурсийидр.

* + 1. Видыиформыорганизациивоспитательнойработы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в следующихвидахиформах организации воспитательной работы.

Творческиеконкурсыпозволяютпровестивоспитательнуюработусребенкомсразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное иэстетическоевоспитание,вовлечениеродителейвпроцессвоспитания,интеграциявоспитательныхусилий.

Творческиеконкурсыспособствуютхудожественно–эстетическомуразвитиюребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятияпроизведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;становлениеэстетическогоотношениякокружающемумиру;формированиеэлементарныхпредставленийовидахискусства;восприятиемузыки,художественнойлитературы,фольклора;стимулированиесопереживаниюперсонажамхудожественныхпроизведений;реализациюсамостоятельнойтворческойдеятельностидетей(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).Творческие конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей;чувстваритма,цвета,композиции;умениявыражатьвхудожественныхобразахсвоитворческиеспособности.

Творческийконкурс–непростомероприятиевстенахдетскогосада,этопродолжение и расширение образовательной деятельности, где развитие получают всеучастникипроцесса:ребенок,родительипедагог.Родительиребенокучатсяиприобретаютопытповзаимодействиюдлядостиженияобщейцели,реализуяобщиезадачи.Родительучитсябытьтерпеливымивдумчивым.Ребенокполучаетпервыйсоциальныйопытучастиявконкурсномдвижении,ародительучитсяотноситьсяксоревнованиямсерьезно,знакомясьсположениями,условиямиисистемойоценки.

ДОО проводит творческие конкурсы в различных формах, например, конкурсы,выставки,фестивали.Конкретнаяформапроведениямероприятияопределяетсякалендарнымпланом воспитательнойработыДОО.

ДООпомогаетподготовитьсясемьекуспешномуучастиювконкурсе,консультируетродителейпосозданиюусловий,мотивации,помогаютвподготовке.Педагогамприходитсяучитьсявидетьдомашниеусловияивозможностиребенка,понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательнымиклюбомуродителюиоказыватьпосильнуюпомощьвразвитиидетейдома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих конкурсовпедагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитаниюродителяипреемственности развитияребенкав семье идетском саду.

Праздникиблаготворновлияютнаразвитиепсихическихпроцессовребенка:памяти,внимания;создаютпрекраснуюатмосферудляразвитияречиребенка,длязакреплениязнаний,полученныхнаразличныхзанятиях;способствуютегонравственномувоспитанию,развитиюсоциально-коммуникативных навыков.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях поразвитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения непросто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям надетском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнееместо в мотивации ребенка.

Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку,для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малышаестьконкретныйстимул,он и заниматься будетусерднее.

Праздник – это возможность для родителей получить представление отом,какиеуребенкавзаимоотношениясколлективом исдругимидетьми.

Праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своегоребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты,надкоторымистоитпоработатьдома.Помимоэтогопедагогимогутоценитьповедениеребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли ондисциплинирован.

ДООорганизуетпраздникивформетематическихмероприятий,например,праздникосени,Новыйгод,Рождество,маминпраздник,ДеньПобеды,атакжеутренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планомвоспитательнойработыДОО.

При проведении акции важно продумать его форму и социальный смысл, которыйнеобходимо донести до детской души. Конкретная форма проведения акции определяетсякалендарнымпланом воспитательнойработыДОО.

Педагоги,занятыеворганизациимероприятийдолжныучитыватьважностьпоисковыхдействийипредварительнойработы,построенныхвкаждомслучаенавзаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенкуисториюнароднойигрушки(игрушкиразныхнародовРоссии,гдеихизготовляют;особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.)невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись безпомощивзрослогопририсовании«Информационныхкарточек»,изготовленииигрушек.

Восновеакцийлежиткомплексныйподходквоспитаниюиразвитиюдошкольников:

* формированиедуховно-нравственныхнормиценностей;
* раскрепощение,снятиеэмоциональногонапряжения;
* социализация,развитиекоммуникативныхнавыков.

Впроцессепроведенияакцииребенокучаствуетвразныхвидахдеятельности,организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной,театрализованнойикоммуникативной.

* + 1. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Вцеляхреализациисоциокультурногопотенциаларегионадляпостроениясоциальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципахценностногоединстваисотрудничествавсехсубъектовсоциокультурногоокруженияОО.

Участие семьи – неотъемлемая и уникальная часть программы воспитания. Семьяявляется институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребенка впериодраннегоидошкольноговозраста.РаботаДООбудетуспешной,еслибудетобеспечено сотрудничество с семьей.

Родители могут и должны играть важную роль вобразовательнойдеятельности.Апедагогам,реализующимпрограммувоспитания,необходимо учитыватьв своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, составсемьи,ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достиженияродителей(законныхпредставителей) вделевоспитанияиразвитияихдетей.

С одной стороны, педагоги информируют родителей о жизниребенка в условияхобразовательнойорганизации,опсихолого-педагогическихподходахкпроцессуобразования детей, принятых в ДОУ, с другой стороны, узнают о жизни ребенка и егосемьи вне образовательной организации, о том какиеаспекты воспитания и обученияпредставляютнаибольшуюценностьдляродителей(законныхпредставителей).Кромеэтогоактивноеучастиеродителейвжизниобразовательнойорганизации,которуюпосещает их ребенок, формирует у них чувство принадлежности, общности с другимисемьямиипедагогическимколлективом.

Необходимость партнерского взаимодействия, ориентация на преемственность ивзаимодополняемостьопределяетсявпрограммевоспитанияобщностьюзадачобразованиеиразвитиеребенка.

Программа предусматривает, и педагоги и родители берут на себя обязательстводействоватьсообща,развиваядухсотрудничества.Общение,взаимноеуважение,принятиеразличийи,преждевсегопризнаниеважностиинтересовребенкасоздаютоснову для плодотворного сотрудничества. С помощью взрослых (педагогов, родителей) ивсамостоятельнойдеятельностиребенокучитсяпознаватьокружающиймир,играть,рисовать,общатьсясокружающими,овладеваеткультурнымипрактикамивпроцессеприобщенияккультурнымобразцамчеловеческойдеятельности(культурежизни,познанию мира, речи, коммуникации и т. п.), приобретая тем самым культурные умения.Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только втом случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя,поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикойпартнерскихотношенийявляетсяравноправноеотносительноребенкавключениевзрослогов процесс деятельности.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

**3.1.1. ОбщиетребованиякусловиямреализацииПрограммывоспитания**

УсловияреализацииПрограммывоспитания(кадровые,материально-технические,психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются ссоответствующимипунктамиорганизационногоразделаООП ДО.

Укладзадаетиудерживаетценностивоспитания–какинвариантные,таки*своисобственные,*–длявсехучастниковобразовательныхотношений:руководителейДОО,воспитателейиспециалистов,вспомогательногоперсонала,воспитанников,родителей(законныхпредставителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного,недельного,месячного, годового циклажизниДОО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая средараскрываетзаданныеукладомценностно-смысловыеориентиры.Воспитывающаясреда–этосодержательнаяидинамическаяхарактеристикауклада,котораяопределяетегоособенности,степеньеговариативностииуникальности.

Воспитывающаясредастроитсяпотремлиниям:

* «отвзрослого»,которыйсоздаетпредметно-образнуюсреду,способствующуювоспитаниюнеобходимых качеств;
* «отсовместнойдеятельностиребенкаивзрослого»,входекоторойформируютсянравственные,гражданские,эстетическиеииныекачестваребенкавходеспециальноорганизованногопедагогическоговзаимодействияребенкаивзрослого,обеспечивающегодостижениепоставленныхвоспитательных целей;
* «отребенка»,которыйсамостоятельнодействует,творит,получаетопытдеятельности,в особенности –игровой.

3.1.2.Особенноститрадиционныхсобытийивзаимодействиявзрослогосдетьми

Событие–этоформасовместнойдеятельностиребенкаивзрослого,вкоторойактивностьвзрослогоприводиткприобретениюребенкомсобственногоопытапереживаниятой или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должнабыть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для негообщности.Этотпроцесспроисходитстихийно,нодлятого,чтобывестивоспитательнуюработу,он долженбыть направленвзрослым.

Воспитательноесобытие–этоспроектированнаявзрослымобразовательнаяситуация.Вкаждомвоспитательномсобытиипедагогпродумываетсмыслреальныхивозможныхдействий детей исмысл своих действий в контекстезадач воспитания. Событием может бытьнетолькоорганизованноемероприятие,ноиспонтанновозникшаяситуация,илюбойрежимныймомент,традицииутреннейвстречидетей,индивидуальнаябеседа,общиедела,совместнореализуемыепроектыипр.Планируемыеиподготовленныепедагогомвоспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательнойработыДОО,группы,ситуациейразвитияконкретногоребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательнойиметодическойработынаосноветрадиционныхценностейроссийскогообщества.Этопоможеткаждомупедагогусоздатьтематическийтворческийпроектвсвоейгруппеиспроектироватьработус группойв целом,сподгруппами детей, скаждым ребенком.

Длядетейдошкольноговозрастапредлагаютсяразныепрофессиональные,международныепраздникиэкологическойнаправленности:

* «Всемирныйденьземли»,
* «Всемирныйденьводы»,
* «Международныйденьптиц»,
* «Международный день животных».

Международныепраздникисоциальнойнаправленности:

* «Всемирныйдень«спасибо»»,
* «Всемирныйдень улыбок».

Впланированииобразовательнойдеятельностисдетьмиотраженыособенноститрадиционныхсобытий,праздников, мероприятий,организуемых в детскомсаду:

* ПразднованиеНовогогода
* Выпускнойбал
* Деньзнаний
* ДеньПобеды
* 8марта

Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которыеосновываютсянанародныхтрадицияхифольклорных материалах:

* «Осень золотая»,
* «День первой борозды»,
* «Дагестанская ярмарка»,
* «Праздникдагестанского костюма».

**Общекультурнымитрадициями**жизнидетскогосадасталитакие**формы**как:

* танцевальныйфлэш-моб,
* взаимодействиедетейстаршегоимладшегодошкольноговозраставдетскомсаду,
* концерты,
* ярмарки,
* на годекане,
* поэтическиевечера,
* творческиемастерские,
* воспитаниетеатром.

Планируются**совместныедосуговыесобытиясродителями**:

* концерты,
* фестивали,
* выставкисовместныхколлекций,
* выставкисемейноготворчества,
* встречисинтереснымилюдьми,
* спортивныеимузыкальныепраздники.

ЗапланированныемероприятиянаучебныйгоднаходятсвоеотражениевежегодносоставляемомобщностьюпедагоговДООпримерномкалендарномпланевоспитательнойработы (приложение №2).

Каждый человек – неповторимый, особенный. Как нет двух внешне одинаковых людей,такнетидвухлюдейсабсолютноодинаковымвнутренниммиром,одинаковымопытом,интересами, устремлениями. Именно уникальность каждого «жителя» детского сада (взрослого,ребенка) и должна стать предметом развития. Мы говорим о «жителях» детского сада, потомучто стремимся сделать его Домом для детей, их родителей и сотрудников. Поэтому, такиеразныеинепохожиелюддолжныобъединитьсявокругчего-либо,значимогодлякаждого.

Этим значимым, объединяющим вокруг себя всех, по нашему мнению, должен стать Детскийсад. Воспитание у детей чувства дома по отношению к детскому саду мы считаем основнойсвоейзадачей.

Уклад жизниДОУ:

* ***«Календарьжизнигруппы»***:отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (встаршейгруппе–нанеделю,вподготовительной–намесяц).Спомощьюусловныхобозначенийотмечаютсяинтересные,важныедлядетейдаты(днирождения,праздники),предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы,постройкагорки ипр.);
* ***«Утреннийсбор»***:обсуждениесдетьмиплановнапредстоящийдень;
* ***«Вечернийсбор»***:обсуждаетсяпрошедшийдень,воспитательговоритотом,какположительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чемнужно еще поработать,развитиерефлексивныхнавыков;
* ***«Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственнойдеятельностиижизнедеятельностигруппы»:***установлениевгруппеблагоприятногомикроклимата,развитиефункциипланирования,становлениепозициисубъектадеятельности;
* ***«Чествование именинника»:*** поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод ипоемкаравай,аещедетивысказываютсвоипожелания,такимобразомподчеркиваемзначимостькаждого ребенкавгруппе;
* ***«Обживание группы»*** в начале года, завершающееся новосельем: формирование «чувствадома»поотношениюксвоейгруппе,участиекаждоговее оборудованиииоформлении;
* ***«Минутки общения»:***педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его,сыгратьвигру,помочьвчем-то,темсамымсоздаваяблагоприятныеусловиядляпсихологическогокомфортаребенка,атакжеформируя чувствозначимости идоверия;
* ***«Гордость детского сада»***: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей,темсамымотмечая их успехивразличныхконкурсах,соревнованиях,олимпиадах;
* ***«Гость дня»:*** расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями,бытовымиобязанностямииувлечениямивзрослых,развитиекоммуникативныхнавыков;
* ***«Собираниеколлекций»:***осознаниеиразвитиеличныхинтересовребенка,развитиелюбознательности,воспитаниенавыковбережногоотношенияксобственнымвещам.

3.1.3.Переченьнормативныхинормативно-методическихдокументов

* КонституцияРоссийскойФедерации(ред.от04.07.2020);
* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Обобразовании вРоссийскойФедерации»;
* Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартдошкольногообразования,утвержденныйприказомМинистерстваобразованияинаукиРоссииот17.10.2013г.№1155;
* Федеральныйзаконот31.07.2020г.№304-ФЗ«ОвнесенииизмененийвФедеральныйзакон«Обобразованиив РоссийскойФедерации»повопросамвоспитанияобучающихся»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях истратегическихзадачахразвитияРоссийской Федерации напериод до2024 года»;

* СтратегияразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерациинапериоддо2025года,утвержденнаяраспоряжениемПравительстваРоссийскойФедерацииот29.05.2015г.№996-р»;
* Методическиерекомендации«Оразработкепрограммывоспитания»,Москва,2020г.;
* Основнаяобщеобразовательнаяпрограмма–образовательнаяпрограммадошкольногообразованияМКДОУ № 1 «Ромашка»;
* ЛокальныеактыДОО.

3.1.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемыхличностныхрезультатов вработе сособымикатегориямидетей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принятьлюбогоребенканезависимоотегоиндивидуальныхособенностей(психофизиологических,социальных,психологических,этнокультурных,национальных,религиозныхидр.)иобеспечитьемуоптимальнуюсоциальную ситуациюразвития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектированиявоспитывающихсред,деятельностейи событий.

***Науровнеуклада:***ДООинклюзивноеобразование–этонормадлявоспитания,реализующаятакиесоциокультурныеценности,какзабота,принятие,взаимоуважение,взаимопомощь,совместность,сопричастность,социальнаяответственность.Этиценностидолжныразделятьсявсемиучастникамиобразовательных отношенийвДОО.

***Науровневоспитывающихсред***:ППСстроитсякакмаксимальнодоступнаядлядетей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждогоребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая средаобеспечиваетвозможностьдемонстрацииуникальностидостиженийкаждого ребенка.

***Науровнеобщности***:формируютсяусловияосвоениясоциальныхролей,ответственностиисамостоятельности,сопричастностикреализациицелейисмысловсообщества,приобретаетсяопытразвитияотношениймеждудетьми,родителями,воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваютсянапринципахзаботы,взаимоуваженияисотрудничествавсовместнойдеятельности.

***Науровнедеятельностей***:педагогическоепроектирование совместнойдеятельностивразновозрастныхгруппах,вмалыхгруппахдетей,вдетско-родительскихгруппахобеспечиваетусловияосвоениядоступныхнавыков,формируетопытработывкоманде,развиваетактивностьиответственностькаждогоребенкавсоциальнойситуацииегоразвития.

***Науровнесобытий***:проектированиепедагогамиритмовжизни,праздниковиобщихделсучетомспецификисоциальнойикультурнойситуацииразвитиякаждогоребенкаобеспечиваетвозможностьучастиякаждоговжизниисобытияхгруппы,формируетличностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийнаяорганизация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья исвободыв коллективедетейивзрослых.

ОсновнымиусловиямиреализацииПрограммывоспитаниявдошкольныхобразовательныхорганизациях,реализующихинклюзивноеобразование,являются:

* + - 1. полноценноепроживаниеребенкомвсехэтаповдетства(младенческого,раннегоидошкольного возраста),обогащение(амплификация)детского развития;
      2. построениевоспитательнойдеятельностисучетоминдивидуальныхособенностейкаждогоребенка,прикоторомсамребенокстановитсяактивнымсубъектом воспитания;
      3. содействиеисотрудничестводетейивзрослых,признаниеребенкаполноценнымучастником(субъектом) образовательных отношений;
      4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детскойдеятельности;
      5. активноепривлечениеближайшегосоциальногоокруженияквоспитаниюребенка.

ЗадачамивоспитаниядетейсОВЗвусловияхдошкольнойобразовательнойорганизацииявляются:

1. формированиеобщейкультурыличностидетей,развитиеихсоциальных,нравственных,эстетических,интеллектуальных,физическихкачеств,инициативности,самостоятельностииответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со сторонывсех участников образовательных отношений;
3. обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемьеребенкасособенностямивразвитииисодействиеповышениюуровняпедагогическойкомпетентности родителей;
4. обеспечениеэмоционально-положительноговзаимодействиядетейсокружающимивцеляхих успешнойадаптации иинтеграциивобщество;
5. расширениеудетейсразличныминарушениямиразвитиязнанийипредставленийобокружающем мире;
6. взаимодействиессемьейдляобеспеченияполноценного развитиядетейсОВЗ;
7. охранаиукреплениефизическогоипсихическогоздоровьядетей,в томчисле ихэмоциональногоблагополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основедуховно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и нормповедениявинтересах человека, семьи,общества.

3.2.Часть, формируемаяучастникамиобразовательныхотношений

**3.2.1.Основныенаправлениясамоанализавоспитательнойработы**

Самоанализ организуемой в ДОО воспитательной работы осуществляется по выбраннымдетским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитаниядошкольниковипоследующего их решения.

Самоанализосуществляетсяежегодносиламисамойобразовательнойорганизацииспривлечением(принеобходимостиипосамостоятельномурешениюадминистрацииобразовательнойорганизации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательнойработы в ДОО, являются:

* принципгуманистическойнаправленностиосуществляемогоанализа,ориентирующийэкспертовнауважительноеотношениекакквоспитанникам,такикпедагогам,реализующим воспитательныйпроцесс;
* принципприоритетаанализасущностныхсторон воспитания,ориентирующийэкспертовнаизучениенеколичественныхегопоказателей,акачественных–такихкаксодержаниеиразнообразиедеятельности,характеробщенияиотношениймеждувоспитанникамиипедагогами;
* принципразвивающегохарактераосуществляемогоанализа,ориентирующийэкспертовнаиспользованиеегорезультатовдлясовершенствованиявоспитательнойдеятельностипедагогов:грамотнойпостановкиимицелиизадачвоспитания,умелогопланирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания ихсовместной сдетьми деятельности;
* принципразделеннойответственностизарезультатыличностногоразвитиявоспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей –это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей идругимисоциальнымиинститутами),такистихийнойсоциализацииисаморазвитиядетей.

Направленияанализазависятотанализируемыхобъектов.Основнымиобъектамианализаорганизуемого вДООвоспитательногопроцесса являются:

1. Результатывоспитания,социализацииисаморазвитиядошкольников.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсядинамикаличностногоразвитиявоспитанника каждойгруппы.

Осуществляетсяанализвоспитателямисовместносостаршимвоспитателемспоследующимобсуждениемего результатов на заседаниисоветапедагогов ДОО.

Способомполученияинформацииорезультатахвоспитания,социализацииисаморазвитиявоспитанниковявляетсяпедагогическоенаблюдение.Вниманиепедагоговсосредотачиваетсянаследующихвопросах:какиепреждесуществовавшиепроблемыличностногоразвитиявоспитанниковудалосьрешитьзаминувшийучебныйгод;какиепроблемырешитьнеудалосьипочему;какиеновыепроблемыпоявились,надчемдалеепредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

1. СостояниеорганизуемойвДОО совместнойдеятельностидетейивзрослых.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсяналичиевдетскомсадукомфортнойиличностноразвивающейсовместнойдеятельностидетейивзрослых.

Осуществляетсяанализстаршимвоспитателем,специалистамиивоспитателями.

Способамиполученияинформацииосостоянииорганизуемойвдетскомсадусовместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, принеобходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании советапедагогов ДОО.

Вниманиеприэтомсосредотачиваетсянавопросах,связанныхс:

* качествомпроводимыхобщесадовскихмероприятий;
* качествомсовместнойдеятельностивоспитателей иродителей;
* качествомпроводимыхэкскурсий,экспедиций,походов;
* качествоморганизациитворческихсоревнований,праздниковифольклорныхмероприятий.

ИтогомсамоанализаорганизуемойвоспитательнойработывДООявляетсяпереченьвыявленныхпроблем,надкоторымипредстоитработатьпедагогическомуколлективу.